

Видное место в стимулировании у будущих инженеров тяги к новому, передовому занимает привлечение студентов к исследовательскому поиску.

С целью повышения эффективности обучения нами были приняты попытки объединить усилия преподавателей кафедры автоматизации производственных процессов и электротехники, а также кафедры информационных систем и технологий в постановке задач инженерного характера, присущих конкретному производству.

Совместная работа организуется следующим образом. В процессе учебы выявляются студенты, имеющие склонность к научно-исследовательской работе. Им выдается задание на выполнение самостоятельной работы исследовательского характера. Задание предусматривает теоретическое или экспериментальное исследование различных процессов, изучение математических методов, составление программ для расчетов на компьютере. Выполняя эту работу, студент готовит аналитический обзор литературы по избранной теме, самостоятельно проводит необходимый библиографический поиск, проводит различные эксперименты, расчеты, обрабатывает и анализирует их результаты, делает соответствующие выводы и разрабатывает практические рекомендации. На всех этапах консультацию студентов осуществляют преподаватели. Совместная деятельность преподавателей разных кафедр позволяет ставить и решать инженерные задачи, которые вызывают живой интерес у студентов и позволяют им лучше освоить предметы, а также привить вкус к научно-исследовательской работе.

Подобные решения конкретных инженерных задач мы рассматриваем не только как новый вид учебных занятий, но и как новый подход к процессу обучения студентов, продиктованный требованиями времени.

А.А. Крапотин
БГУФК (Минск)

ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Идеологическая и идейно-воспитательная работа в условиях современного учреждения образования и развития общества требует уяснения основных положений, определяющих ее результативность и эффективность.

Принцип профессионализма и компетентности предполагает подготовку профессионального обучения специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей студенческой молодежи. Специалисты, привлекаемые к работе с молодежью, обязаны в совершенстве владеть современными методами и приемами идеологической работы.

Принцип преемственности предполагает постепенное и поэтапное ознакомление студенческой молодежи с основами научных знаний, последовательное формирование на их основе научного мировоззрения, создает предпосылки формирования убеждений, осознанного и действенного отношения личности к основным целям и задачам государства.

Принцип целостности и системности предполагает активное включение в идеологическую идейно-воспитательную работу всех субъектов педагогического процесса.

Деятельностный принцип позволяет максимально приблизить идейно-воспитательную работу к конкретным поступкам и действиям. Результаты этих форм должны быть понятными молодежи, иметь реальную пользу для конкретного человека. Этот подход предполагает максимум активности в планировании, организации дел со стороны студентов и минимум — со стороны взрослых. Данный принцип не допускает получения личной выгоды, расхождения слова и дела, отвергает фразы и лозунги, не подкрепленные конкретными поступками и делами.

Е.А. Криштапович
БГЭУ (Минск)

О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

В условиях реформирования высшей школы становится актуальной задача формирования мировоззрения, гражданственности вузовской молодежи, выбора правильных ориентиров в постоянно меняющемся мире. В арсенале современного преподавателя находятся многочисленные средства передачи информации и обучения, каждое из которых играет свою учебную роль. Лекция в значительной степени определяет пути проведения всех видов и форм обучения и поэтому может быть отнесена к исходной направляющей процесса обучения. Многолетний опыт работы высшей школы подтверждает, что у лекции как одного из компонентов системы учеб-