

авторитетна, серьезно влияет на ценностные ориентации молодого поколения, развивается семимильными шагами. Нужно учиться говорить на языке молодых, как бы ни было трудно, осваивать новые технологии, быть в курсе их жизни. Для молодежи творческий процесс с использованием цифровых технологий — естественное состояние. Поэтому необходимо вовлекать в воспитательный процесс людей, знающих, как повернуть данный интерес молодых в творческое русло.

Н.Н. Киреенко
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛИРУЮЩИХ КАФЕДР В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков, в образовательной среде Республики Беларусь сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи.

Существенное снижение потребности в коллективной жизни и деятельности, отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреваты невозможными нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Принимая во внимание данные тенденции в развитии воспитательной работы, на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК ведется работа среди студентов учебных групп факультета по организации коллективной совместной деятельности вне аудиторных занятий, т.е. в свободное от учебы время. В связи с этим преподавателями кафедры было организовано совместно со студентами 2—4-х курсов учетно-экономического факультета специализации “бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК” мероприятие под названием “День кафедры — 2005”. Данное мероприятие предполагало проведение творческих конкурсов между пятью учебными группами 3—4-х курсов, а также ряд конкурсов между сборными командами из данных групп для проведения развлекатель-

но-познавательных тематических конкурсов по бухгалтерскому учету.

Организация данного мероприятия проходила по трем направлениям:

1) кураторы совместно со студентами второго курса осуществляли подготовку по тематическому оформлению аудитории (плакаты, шары и т.д.);

2) преподаватели кафедры готовили занимательные задания для тематических конкурсов по бухгалтерскому учету, принимая во внимание различный уровень подготовки студентов по данной дисциплине (студенты 3-го курса изучили только “Теорию бухгалтерского учета”, 4-го курса — “Бухгалтерский учет в отрасли”, а студенты 3-го специального курса имеют среднее специальное бухгалтерское образование);

3) студенты 3—4-го курсов в своих учебных группах совместно готовили творческие конкурсы.

“День кафедры” проводился в лекционной аудитории, куда были приглашены студенты 1—4-го курсов. Жюри, в состав которого входили преподаватели кафедры, оценивало результаты конкурсов. Сумма набранных баллов за тематические и творческие конкурсы определила студенческие группы, занявшие первое, второе, третье места. Победители получили сладкие призы.

Как показали результаты проведенного Дня кафедры, при подготовке и представлении творческих конкурсов студенты осуществляли совместное коллективное творчество. Сделанные наблюдения позволили подтвердить мнения ряда ученых-педагогов, что эффективность внешнего воспитательного влияния на личность значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия.

К.А. Сомова
БГЭУ (Минск)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Процесс воспитания в последнее время характеризуется тенденцией к поиску различных путей и средств оптимизации данного процесса, попытками внедрения разнообразных новейших технологий. Совместными усилиями работников сферы высшего образования создается банк интерактивных личностно-ориентированных