

- уважение к государственной символике, гордость за государственные символы;
- готовность защищать Отечество от внешних врагов.

**С.С. Хоронко**  
БГЭУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Роль преподавателя как воспитателя сложно переоценить. Следует заметить, что с точки зрения лингвистики значение глагола “воспитывать” (обучать правилам поведения) образуется от “питать”, т.е. насыщать (духовно), возвращать.

Анализ научной литературы и обобщение педагогического опыта позволили выявить некоторые условия реализации воспитательной деятельности в вузе.

1. В воспитательном процессе социокультурная среда вуза играет одну из ведущих ролей, где должны популяризироваться общечеловеческие ценности: науки (истина, знание, закон), морали (добро, благо, долг, совесть, любовь, счастье), эстетики (красота, искусство, гармония), религии (грех, вера).

2. Образовательная деятельность должна быть направлена на воспитание нравственно-смыслового отношения к различным сферам, событиям и явлениям.

3. Преподаватель и студент находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу.

4. Наличие в педагогическом процессе обстоятельств, созданных преподавателем искусственно или существующих объективно, требует от студента нравственного самоопределения, состоящего в необходимости сделать выбор, определить собственную линию поведения.

5. Образовательный процесс имеет диалогический характер: у участников есть место и время не только для духовного и идейно-нравственного роста, но и для самовыражения.

6. Преподавателю целесообразно иметь собственную нравственную позицию, которая позволила бы предложить студенту позитивные, нравственно-ориентированные образцы способов и смыслов жизни.

7. Содержанием общения, активности должны стать проблемы духовного роста и успеха студента. Как представляется, для студента ситуация успеха в учебной и другой социально значимой деятельности является крайне важной.