

языка и учебным материалам «Русская акцентология», любезно размещенным авторами на сайте МГУ.

Непосредственное обучение РКИ с использованием Интернета можно осуществлять с помощью уже готовых уроков, которых, к сожалению, пока слишком мало в сети. Поэтому я использую аутентичные материалы Интернета, насыщенные национально-культурными понятиями и выполняющими особую роль в формировании социокультурной компетенции. Так, в «Типовой программе» предусмотрено сквозное изучение темы «Страна, город, люди» с постепенным наращиванием ее учебным материалом на различных этапах обучения. Разрабатывая уроки для группы китайских студентов по подтеме «Органы государственной власти», обращаюсь к российскому сайту <http://www.gov.ru>, белорусскому сайту <http://www.president.gov.by> и русскоязычному сайту Китая <http://ru.ruschina.net>, на которых содержится исчерпывающая информация по данной подтеме. Сопоставление однотипных фактов, относящихся к стране изучаемого языка, стране пребывания и родной стране студентов, способствует заинтересованности и сознательности при усвоении материала, развитию логического мышления студентов при составлении высказываний, накоплению социокультурных знаний на русском языке об этих странах.

Актуальность и достоверность отражаемых в материалах Интернета реалий и соответствующие методические разработки занятий на их основе содействуют побуждению познавательной мотивации настолько, что студенты старших курсов уже сами ищут и приносят на уроки русского языка найденные ими аутентичные материалы по заданным темам. Ценность подобных уроков очевидна — это по-настоящему творческая работа для преподавателя и учащихся.

Нет сомнения в том, что использование Интернет-ресурсов способствует формированию языковой компетенции иностранных учащихся, повышению мотивации к изучению языка, воспитанию навыков проводить самостоятельные исследования (умений добывать информацию из различных источников, обрабатывать, хранить и передавать ее).

Т.О. Верховцова
Минск (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ПУБЛИЦИСТИКИ

Необходимость последовательного и целенаправленного обучения чтению публицистики не подлежит сомнению. Материалы газет и журналов содержат немало проективной, фоновой информации, что немаловажно с учетом культурологического подхода в обучении иностранным языкам. В то же время восприятие публицистики составляет серьезную проблему для иностранных учащихся: печать — социально-рече-

вое явление, требующее сформированности как коммуникативной, так и социокультурной компетенции, причем уровень последней должен быть сопоставим с уровнем носителей языка.

Целью данного исследования, которое проводилось в течение двух лет (2002 — 2004) на филологическом факультете, было определить, каким образом можно оптимизировать процесс обучения чтению прессы с учетом использования ресурсов WWW: усовершенствовать методику чтения публицистики, облегчить работу преподавателя и повысить интерес к чтению у студентов.

Отметим важнейшие преимущества Сети для совместной учебной деятельности студентов и преподавателя (в аспекте обучения чтению публицистики):

1. Актуальность информации и большое количество ее источников. Мы использовали известные русскоязычные сайты газет: *gazeta.ru*, *km.ru*, *lenta.ru*, *pravda.ru*, *rbc.ru*, *ntv.ru*, *bdg.by*, *ng.ru* и др. При обучении студентов из Китая обращались к материалам сайта китайской государственной газеты «Женьминь жибао» на русском языке (*russian.people.com.cn*).

2. Заинтересованность студентов: Интернет как новая коммуникативная среда и источник информации, безусловно, привлекателен для студентов, потому учащиеся воспринимают предложенный материал с большим интересом.

3. Возможность редактирования: текст, найденный в Интернете, может быть отредактирован преподавателем в зависимости от задач обучения (сокращение, усложнение, упрощение, обогащение языковым материалом, требующим отработки).

4. Простота тиражирования.

Мы предлагаем внести некоторые дополнения в структуру занятия: для расширения объема информации и развития скорости чтения можно добавить чтение новостей. Таким образом, урок работы с публицистикой из Интернета делится на три части: новости, статьи и задания. Новости студенты читают сразу после получения на уроке, при этом преподаватель объясняет только то, что они не понимают. Конкретное содержание этой части неповторимо и тесно связано с ситуацией в определенном государстве или регионе. Вторая же часть является центром структуры урока, и с ее содержанием студентов целесообразно предварительно ознакомить. В третьей части урока внимание акцентируется на всестороннем понимании информации, овладении языковым материалом, обсуждении затронутых в тексте проблем, что реализуется при выполнении предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.

Работать с публицистикой предлагается по схеме Top-Down: статья абзацы предложения словосочетания слова. Избранная нами модель чтения ориентирует на адекватное понимание содержания статьи (в том числе и ее проективных компонентов), на обогащение фоновыми знаниями. Традиционная же модель чтения (Bottom-Up) выглядит так: слова словосочетания предложения абзацы текст. Упр делается на анализ

грамматики, перевод слов и предложений. Овладение знанием языка становится единственной целью чтения, студенты ищут незнакомые слова в словаре, переводят фразу за фразой буквально, зачастую не понимая, о чем идет речь, каков авторский взгляд на затронутые проблемы.

По методике Top-Down процесс чтения выглядит так:

1. Студенты сами определяют тему и основную мысль статьи.
2. В качестве предтекстовых заданий предлагаются упражнения на соотнесение значения слова с темой (заполнить пропуски в предложениях одним из указанных слов, определить значения слов по контексту, найти в тексте эквиваленты данных слов и др.), на расширение лексического запаса (выбрать слова общего корня, распределить однокоренные слова по частям речи и др.), на восприятие предложения как целостной структуры (найти предложения, соответствующие данным схемам, указать правильный перевод и т.д.).
3. На этапе выполнения притекстовых заданий у студентов формируются следующие умения и навыки: выражать основную мысль каждого абзаца, находить ключевые предложения, составлять план текста и пересказывать его по плану, выделять подтемы и микротемы, находить средства связи предложений, объединять 2-3 предложения в одно с помощью союзов.
4. Послетекстовые задания развивают умения интерпретировать текст, выражать оценку прочитанного, а также гибко использовать полученную информацию. Предлагаем задавать студентам проблемные вопросы (Почему мы считаем, что...? Согласны ли вы с...? Можно ли сказать, что...? и др.).
5. В завершение можно попросить студентов выполнить какое-либо творческое задание, например, составить рекламу, рецензию или аннотацию на текст.

Таким образом, преимущества использования Сети при подготовке к занятиям очевидны: Интернет — незаменимый источник для актуализации материалов учебников, поиска дополнительной информации, инструмент, позволяющий повысить у студентов интерес к чтению, значительно сэкономить время и средства преподавателя при разработке учебных материалов к занятиям.

И.И. Гассиева, Н.В. Молочко
Минск (Беларусь)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ВИДЕО

Преподаватели РКИ широко используют аутентичные средства обучения, которые больше всего могут приблизить учащихся к естественной культурологической среде. При таком подходе предполагается взаимосвязанное изучение языка и культуры, выработка не только языко-