

циях в рассмотренных случаях слишком велик, чтобы не увидеть в нем, с другой стороны, явственного отображения *общего* состояния массового сознания общества *переходного типа*.

Какими же средствами должны государство и общество воздействовать на учащиеся и студенчество, дабы в необходимой мере оптимизировать как сам набор ценностей, норм, идеалов, так и структурные пропорции в нем? К сожалению, в системе учреждений нашего образования в этом вопросе вполне уже укрепилось (в качестве господствующего) представление (восходящее еще к Гельведию) о всемогуществе воспитания. Оно не вполне верно уже даже по отношению к старшекласникам.

По отношению же к студентам оно *просто ошибочно*. В самом деле: будут ли воспринимать себя в качестве пассивного объекта элементарного воспитания люди, которые именно в вузе, обретя основное гражданское право — избирать, становятся *категорией взрослого населения* страны? Для человека, преподающего в современном университете, ответ самоочевиден — не будут.

Поэтому воспитательное воздействие на студента в той или иной мере эффективным может стать, только если оно осуществляется *косвенными* средствами. Большой ресурс таковых в случае с социально-гуманитарными дисциплинами заключается в том, что, кроме научно-познавательной составляющей, в этих дисциплинах присутствует также и ценностно-ориентирующая.

Вот почему, *обучая* студентов философии, политологии, истории и т.д., преподаватель имеет вместе с тем немалые ресурсы и для формирования у них политических, морально-этических, социальных *ценностей*. Причем наиболее благоприятными возможностями для реализации данного потенциала располагает “педагогика сотрудничества”, где преподаватель и студенты — *партнеры по познанию*. Лишь тогда студент оказывается в режиме *постоянного* расширения кругозора, уточнения своих мировоззренческих позиций, коррекции индивидуальных ценностей, сумма которых в итоге становится *социально значимой*.

**Е.Г. Дорох**  
БГЭУ (Минск)

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволя-

ющий сфокусировать внимание органов самоуправления на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение методов административной и воспитательной работы механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и мышления студентов, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных знаний по избранной специальности через систему научного творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.