

Второй уровень контроля – аудирование проблемного экономического материала. После прослушивания материала учебная группа делится на несколько частей с целью диспута на родном языке (или на иностранном – в зависимости от уровня подготовки группы и периода обучения). Преподаватель оценивает глубину понимания исходного текста.

Третий уровень контроля – индивидуальные блиц-беседы преподавателя со студентом-заочником по нескольким (не менее 3) ранее предложенным современным проблемам экономического и социального характера. На данном этапе оценивается способность комплексного использования новой и ранее изученной лексики, грамматического материала, других языковых аспектов. После беседы выставляется оценка.

Итоговая оценка – интегрированный показатель, включающий в себя оценку, полученную студентом на каждом уровне контроля. В зависимости от специфики этапа изучения, каждому уровню контроля присваивается вес (например, I – 0,3; II – 0,3; III – 0,4), на который осуществляется корректировка оценки каждого уровня. Итоговая оценка рассчитывается по следующей формуле:

$$M = X/A \cdot 5 \cdot P_1 + N_2 \cdot P_2 + N_3 \cdot P_3,$$

где M – итоговая оценка; X – количество правильных ответов в лексико-грамматическом тесте; A – количество вопросов в тесте; $P_{1,2,3}$ – вес первого, второго, третьего уровней, соответственно; N_2, N_3 – оценка, полученная на втором и третьем уровне, соответственно.

Предложенная трехуровневая система контроля знаний представляет собой как попытку повышения эффективности и справедливости оценки знаний студентов-заочников, так и стимулирование действительного, а не формального подхода к изучению иностранного языка. В зависимости от конкретных целей система может видоизменяться.

*В.И. Стариков,
Т.В. Хромова*
МНИТСО (Минск)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МНИТСО**

Учитывая актуальность информатизации высшего образования, возникла острая необходимость разработки принци-

пиальной точки зрения на трактовку и понимание роли новых информационных технологий (НИТ) в системе обучения и подготовки специалистов для ключевых отраслей народного хозяйства Беларуси. К сожалению, до настоящего времени в нашей республике нет сложившейся концепции, определяющей современные стратегические направления развития НИТ в учебных процессах, обеспечивающей проведение педагогико-методической и аппаратно-программной политики, координацию и выполнение работ по информатизации образовательной деятельности в учреждениях высшей школы Беларуси.

Улучшить организацию труда можно за счет создания рациональной структуры обучения и последовательности обучения дисциплин, наиболее удобного размещения необходимого количества лабораторного оборудования и технических средств обучения (ТСО) в учебных классах вузов, наличия требуемой численности преподавателей, методистов и технических работников, квалифицированно выполняющих решенные информационные задачи обучения.

Увеличить количество выделенного времени можно за счет сокращения временных задач на непроизводительную деятельность преподавателей и студентов, исключения дублирования и избыточности учебной информации в процессе обучения в рамках компьютеризированных вузов, объединенных в единую информационно-вычислительную сеть Республики Беларусь.

Информатизация высшей школы в условиях единого информационного пространства представляет собой прикладной аспект информатики. В прикладном плане основные задачи информатики состоят в изучении информационных потребностей пользователей вычислительной техники и разработке путей, методов, способов и средств наиболее рационального их удовлетворения.

Практическое решение этих задач представляет собой процесс разработки и внедрения достижения информатики и необходимого для их реализации комплекса аппаратно-программных средств управления учебно-методической работой вузов.

Под информатизацией образовательной деятельности понимается целенаправленный социальный и научно-технический процесс изучения, обеспечения и удовлетворения информационных потребностей и запросов пользователей вычислительной техникой (ВТ), способствующий наиболее полному и оперативному получению и использованию достоверных знаний, повышающий эффективность принятия решений при

реализации педагогико-воспитательных, учебно-методических задач.

Информатизация образовательной деятельности вузов отождествляется с процессом их всеобщей компьютеризации, причем под этим понимается решение двух задач:

наиболее полное насыщение образовательных сфер вузов средствами ВИ в процессе решения учебно-экономических задач;

создание условий для практического использования персональных ЭВМ преподавателями и студентами вузов и обеспечение компьютерной поддержки при изучении различных дисциплин.

Специфика информатизации учебно-педагогического процесса заключается в том, что потребительская стоимость информации, перерабатываемой персональным ЭВМ, определяется ее влиянием на организацию образовательной деятельности и на возможность приобретения необходимых знаний, обеспечивающих надлежащую компетенцию студентов.

Зарубежный и отечественный опыт убедительно показывает, что вопросы дальнейшего развития и совершенствования подготовки специалистов в сфере высшего образования не могут решаться успешно без проведения государственной целенаправленной политики в области информатизации.

Исходя из вышеизложенного, преподавателям нужно подумать:

какие нужно было бы предпринять шаги в нашем вузе, чтобы использовать локальные сети в учебном процессе;

какое программное и методическое обеспечение можно было бы подготовить в ближайшее время;

какие могли бы быть действия нашего учебного заведения для того, чтобы приблизиться к созданию единого информационного пространства?

Прежде всего, следует создать методическое обеспечение изучаемых в вузе дисциплин в условиях единого информационного пространства, включающие методические пособия и рекомендации, дидактические материалы в среде Windows, новые информационные технологии обучения и др.

Далее информатизация предполагает внедрение пакета прикладных программ обучения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы), программно-педагогического продукта в виде педагогического программного средства по предметам (разделам, темам и т.п.), объединенных в программный методический комплекс, включающих педагогический сценарий, базу знаний (или базу данных), адаптивный обучающий алгоритм, руководство пользовате-

ля, необходимые рекомендации по проведению учебного процесса.

Внедрение новых информационных технологий в сферу обучения вузов концептуально предполагает:

вытеснение бумажных носителей информации, обеспечение электронного процесса обработки данных и их представление пользователям через экраны дисплеев персональных ЭВМ или электронные диски;

насыщение учебных экономических подразделений вузов современными ЭВМ, работающих в диалоговом (запросно-ответном) режиме обмена информацией с автономными и коллективными пользователями, непрерывность их применения в течение всего периода обучения с учетом всех его этапов;

человеко-машинный режим обмена сообщениями, решение учебных задач и предоставление образовательных с широким манипулированием данными в среде диалоговых операционных систем и коллективного использования вычислительных ресурсов;

высокую методическую и дидактическую эффективность и индивидуализацию учебно-педагогического процесса, его адаптацию к различным методам и формам проведения, освобождение студентов от однообразных рутинных работ, повышение степени самостоятельной подготовки с учетом их индивидуальных способностей;

сквозную информационную поддержку учебно-методического процесса на всех этапах прохождения сообщений на основе интегрированной базы данных, предусматривающей единую унифицированную форму представления, хранения, поиска, обработки, отображения и защиты данных, обеспечивающей при однократном вводе последних их многократное использование;

повышение оперативности проведения учебного процесса. Улучшение качества и интеллектуальности труда пользователей, поддержание высокого профессионализма и информационной культуры в их работе;

актуализацию, достоверность, полноту и надежность экономической информации, гарантирующие сокращение затрат времени и ресурсов на организацию учебно-педагогического процесса в вузах и системе высшей школы в целом.

На кафедре английского языка МНИТСО выработана оригинальная система работы со студентами заочной формы обучения. В ее основе лежит идея организации и стимуляции самостоятельной работы студента (СРС) на всех стадиях учебного процесса.

Прежде всего, были выявлены факторы, влияющие на обучение студента-заочника:

ограниченность учебного аудиторного и личного времени;

более слабые, по сравнению со студентами дневной формы обучения, базовые знания;

недостаток учебной литературы;

бытующий среди преподавателей взгляд на заочника как “второсортного” студента.

Преподаватель обычно переносит на заочника привычные методы работы, принятые на дневной форме обучения, в частности, стремится “вычитать” на установочных сессиях максимум программного материала. Не каждый понимает специфику межсессионных консультаций, необходимость особой помощи студенту в организации его работы. В итоге такой преподаватель сталкивается с массовыми слабыми знаниями на экзаменах и вынужденно понижает требовательность, оправдывая “второсортность” студентов.

Обратим внимание, однако, на положительные факторы заочного обучения:

большая мотивация к учебе (большая сознательность и ответственность, самостоятельность и активность студента);

большая доля работы с литературой, сравнительно со студентом-очником.

На эти факторы и следует опираться.

Наша система работы состоит из трех взаимосвязанных звеньев: установочные аудиторные занятия, межсессионная СРС с выполнением и защитой контрольных работ, контроль в течение семестра.

Установочные занятия должны дать базу для дальнейшей СРС, а также полную ориентировку в последующей “домашней” работе.

Если учебный предмет представляет в абстрактной форме и преподносится в темпе, который определяется стремлением преподавателя “вычитывать” максимум программы, а не желанием добиться понимания материала студентом, то у последнего возникает отвращение к предмету. Как следствие, списывание контрольных работ, шпаргалки, несерьезное отношение к учебе. И не стоит винить в этом одних только студентов.

Ключевым элементом всей системы управления СРС является учебно-методический комплекс по английскому языку для студентов заочной формы обучения юридического факультета МНИТСО, разработанный группой преподавателей-энтузиастов кафедры английского языка и усовершенствованный в процессе его многолетнего использования.

Учебно-методический комплекс по английскому языку для студентов заочной формы обучения юридического факультета МНИТСО состоит из нескольких логически взаимосвязанных звеньев:

- 1) программа, составленная на весь курс обучения с указанием тем, подтем, разделов по семестрам;
- 2) методические указания по организации самостоятельной работы студентов, где разработаны критерии к оценке знаний и умений студентов на экзаменах и зачетах;
- 3) краткий грамматический справочник;
- 4) контрольные работы, разработанные с постепенным нарастанием трудности;
- 5) устные разговорные темы;
- 6) методическое пособие по реферированию текстов по отдельным отраслям права;
- 7) список рекомендуемой литературы;
- 8) список компьютерных программ для самоконтроля студентов.

Весь этот комплекс набран на одной дискете, которую студенты могут скопировать и успешно работать самостоятельно дома.

Итак, без внедрения новых информационных технологий затруднительно существенно повысить эффективность учебно-педагогической работы вузов, осуществить их структурную перестройку, направленную на переход к прогрессивным компьютеризованным методам и формам автоматизированного обучения. Благодаря вычислительной технике, значительно повышается качество и сокращается время усвоения учебных дисциплин, в результате чего становится реальностью индивидуализация учебно-воспитательного процесса для массовых потоков студентов, резко увеличивается мотивация обучения, повышается степень самостоятельной подготовки и контроля студентов, что особенно важно для работы с заочниками.

Т.А. Романовская
БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОТКРЫТОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Открытые университеты, широко распространенные в западноевропейских странах и США, представляют собой яр-