

2) с *психологической*, представляющей собой единство психических процессов, состояний, образований и свойств личности;

3) с *биологической*, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение органов чувств, инстинкты, физическую силу, телосложение, цвет кожи, глаз, рост и т.д.

Отметим, что биологическая сторона предопределена в основном наследственностью и врожденными задатками и лишь в некоторых пределах может изменяться под влиянием условий жизни и воспитания. Что же касается психологической, особенно социальной, сторон, то именно на них может и должно быть максимально направлено педагогическое воздействие преподавателя. Целью такого воздействия является формирование *социально-психологически зрелой личности* — высококвалифицированного профессионала, способного к быстрой социальной адаптации, владеющего психологической культурой и ведущего здоровый образ жизни.

Полагаем, что решающее влияние на формирование подобной личности студента оказывает прежде всего личность самого преподавателя. Девизы “Будь, как я!” и “Делай, как я!” всегда являются самой действенной формой убеждения и побуждения к совместному действию.

**Е.А. Куеня**  
БГЭУ (Минск)

## **О ПРОВЕДЕНИИ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ**

### **Т е м а 1. Знакомство**

Задания. А. Расскажите нам о себе, придерживаясь следующего алгоритма: имя, фамилия, откуда приехали, где учились, почему выбрали этот факультет; ваш знак зодиака.

Б. Зафиксируйте свое эмоциональное состояние рисунком на доске ( в центре доски куратор поставил жирную точку).

В конце занятия организуется рефлексия услышанного и изображенного.

### **Т е м а 2. Я — студент**

На данном занятии решаются следующие задачи: 1. Ознакомление с правами и обязанностями студентов (каждому под роспись). 2. Ознакомление со структурой вуза. 3. Ознакомление с расписанием. 4. Об организации учебного процесса в вузе. 5. О функционировании студенческого городка. 6. О функционировании общественных организаций в вузе.

### **Т е м а 3. Избрание актива группы**

Куратор оглашает вакансии.

Вопрос: “Кто хочет выполнять ту или иную общественную работу?” (метод самовыдвижения). Если результат не получен, используется метод социометрического опроса по всем необходимым критериям (инструментарий должен быть подготовлен заранее). В конце оглашается состав актива группы.

#### Т е м а 4. Моя будущая профессия

Куратор читает экологическую сказку Ф. Кривина “Самая начальная школа”:

Птицы еще в яйце изучают географию. Как пролететь из Европы в Африку, как из Америки вернуться в Европу — все это им известно еще в яйце.

А как же иначе!

Ведь прежде чем отрачивать крылья, нужно знать, куда полетишь.

А если не знаешь, куда полетишь — незачем отрачивать крылья.

Организуется рефлексия сказки.

Вопрос. “Престижно ли сегодня получать экономическое образование?”

Каждый студент отвечает на вопрос: “Высшее экономическое образование для меня — это...”

#### Т е м а 6. Мой вуз

Посещение музея БГЭУ

#### Т е м а 9. Скоро первая сессия

С целью выявления проблем, возникших в ходе учебной деятельности, куратор проводит тестирование.

Задание. Изобразите несуществующее животное. Это я.

Затем куратор проводит толкование полученных рисунков и индивидуально беседует с каждым студентом, а также дает рекомендации, как организовать свою работу по подготовке к экзаменам.

*В.Н. Корзенко, Е.Д. Капустина, Т.В. Тюменева*  
ИПК БГУФК (Минск)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД**

Студенческая молодежь — сознательная, грамотная, наиболее информированная часть населения, определяющая производственный и научный потенциал страны в ближайшем будущем, признанная экспертами ВОЗ группой “повышенного риска”, привлека-