

свою точку зрения, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки, внимательность по отношению к людям, доброжелательность, отзывчивость и терпимость.

Педагог обязан знать и понимать свой предмет намного глубже, чем его слушатели, обладать способностью предугадывать их мысли, чувства, поведение и реакцию.

Вопросы повышения педагогического мастерства и улучшения воспитательной работы в процессе обучения неоднократно рассматривались на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства в рамках постоянно действующего семинара кафедры "Актуальные вопросы идеологической, идейно-воспитательной работы".

Доброе запоминается надолго и ценится всегда. С благодарностью за знания и правильное воспитание вспоминаю своих педагогов бывшего Белорусского государственного института народного хозяйства им. В.В. Куйбышева (ныне БГЭУ): профессоров Н.В. Дембинского, С.Г. Овсянникова, Д.Ф. Еремеева, доцентов Е.И. Завидову, Л.В. Умецкую и др. В свою очередь я рад успехам моих бывших и сегодняшних студентов.

И.И. Гассиева, Н.В. Молочко
БГЭУ (Минск)

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

По мнению ведущих методистов и преподавателей РКИ, сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании языковой личности иностранного студента подготовительного факультета.

Процесс овладения иностранным языком должен быть тесно связан с усвоением страноведческих знаний, что обуславливает повышение мотивации обучения, обеспечивает интерес к изучению русского языка, способствует правильному пониманию и восприятию иностранцами нашей действительности.

На подготовительном факультете БГЭУ обучаются в основном китайские студенты. Общение с носителями языка в первые месяцы ограничено по объективным и субъективным причинам. Поэтому мы считаем, что обучение китайских учащихся с помощью страноведческих видеокурсов не только активизирует процесс овладе-

ния русским языком, но и способствует решению проблемы аккультурации в Республике Беларусь.

Обучение русскому языку осуществляется на языковом материале (текстовом и с помощью аудио-, видеотехники), пронизанном следующими вопросами культурологии:

1. Особенности культуры и поведения русских.
2. Национальная гордость и духовные ценности русского народа.
3. Особенности национального воспитания и образования.
4. Особенности культуры торговли, обслуживания.
5. Русский речевой этикет.

В этих целях на подготовительном факультете БГЭУ используется серия видеокурсов: “Для начала достаточно”, “7 прогулок по Москве”, “Путешествие по Петербургу”, “Минск — столица Республики Беларусь”, “Караоке по-русски”.

Страноведческий подход к языковому и наглядному материалу дает возможность одновременно изучать язык и культуру.

Т.К. Глазкова
БГЭУ (Минск)

О НЕОБХОДИМОСТИ НОВЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принцип единства обучения и воспитания предполагает наличие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также учебных и внеучебных форм воспитательной работы. В прошлом нередко использовались пассивные формы воспитания.

В наше время действенными могут быть лишь активные формы воспитания, предполагающие участие на равных как преподавателя, так и студентов. Наиболее эффективными в воспитательном процессе являются отношения партнеров, основанные на доверии.

Сегодня учебные формы воспитательной работы (реализующиеся в учебном процессе) имеют неспецифическую и специфическую составляющие.

Специфическая воспитательная составляющая учебного процесса — это воздействие содержания учебной дисциплины на воспитание положительных качеств студентов в процессе преподавания: любовь к знаниям, вкус к научному поиску, умение аргументировать и самостоятельно мыслить. *Неспецифическая* воспитательная составляющая учебного процесса представляет собой