

Обучение иноязычной культуре предполагает сравнение двух культур — своей и чужой. Преподаватель обязан учить представлять на иностранном языке свою страну. Для этого в его распоряжении должна быть отобранная иллюстративная, статистическая социально-культурная информация.

Как культурный медиатор, преподаватель способен занимать активную общественно-политическую позицию, позволяющую ему уверенно выступать за общенациональные и общечеловеческие ценности.

Иноязычное обучение обладает большим воспитательным потенциалом благодаря использованию разных каналов передачи воздействующей информации и разных способов ее кодирования. Анализ семиотической и символической составляющих таких сообщений позволяет раскрыть отраженное в них самосознание представителей другой культуры и способствует формированию у обучаемых собственной мировоззренческой культуры.

В.И. Гарост
БГЭУ (Минск)

ОБУЧАЯ — ВОСПИТЫВАТЬ!

Высшие учебные заведения Республики Беларусь призваны готовить не только высокообразованных и грамотных, но и воспитанных, социально активных, нравственно зрелых людей. Воспитательная работа со студентами должна проводиться как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время.

В учебном процессе многое основывается на личности преподавателя. Его авторитет складывается из двух составляющих: авторитет роли и авторитет личности. Несомненно, что основное — это личность преподавателя, которая оказывает воспитательное воздействие на студентов.

Авторитет преподавателя базируется на научных знаниях, умении их преподнести слушателям, уважении к своим студентам, стимулировании их активности и интеллектуальной деятельности, гибкости и нестандартности в принятии педагогических решений.

У неавторитетных педагогов преобладают жесткость и авторитарность в педагогическом общении, наличие штампов и стереотипов, неумение уважать своих слушателей.

Студентам в своих преподавателях нравятся профессионализм, глубокое знание своего предмета, педагогическое мастерство, высокая культура общения и эрудиция, умение отстаивать и защищать

свою точку зрения, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки, внимательность по отношению к людям, доброжелательность, отзывчивость и терпимость.

Педагог обязан знать и понимать свой предмет намного глубже, чем его слушатели, обладать способностью предугадывать их мысли, чувства, поведение и реакцию.

Вопросы повышения педагогического мастерства и улучшения воспитательной работы в процессе обучения неоднократно рассматривались на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства в рамках постоянно действующего семинара кафедры "Актуальные вопросы идеологической, идейно-воспитательной работы".

Доброе запоминается надолго и ценится всегда. С благодарностью за знания и правильное воспитание вспоминаю своих педагогов бывшего Белорусского государственного института народного хозяйства им. В.В. Куйбышева (ныне БГЭУ): профессоров Н.В. Дембинского, С.Г. Овсянникова, Д.Ф. Еремеева, доцентов Е.И. Завидову, Л.В. Умецкую и др. В свою очередь я рад успехам моих бывших и сегодняшних студентов.

И.И. Гассиева, Н.В. Молочко
БГЭУ (Минск)

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

По мнению ведущих методистов и преподавателей РКИ, сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании языковой личности иностранного студента подготовительного факультета.

Процесс овладения иностранным языком должен быть тесно связан с усвоением страноведческих знаний, что обуславливает повышение мотивации обучения, обеспечивает интерес к изучению русского языка, способствует правильному пониманию и восприятию иностранцами нашей действительности.

На подготовительном факультете БГЭУ обучаются в основном китайские студенты. Общение с носителями языка в первые месяцы ограничено по объективным и субъективным причинам. Поэтому мы считаем, что обучение китайских учащихся с помощью страноведческих видеокурсов не только активизирует процесс овладе-