

ется, безусловно, их использование на практике (на работе, в аудитории, и т.д.).

*И.Н. Никитюк*  
БГЭУ (Минск)

### **ТРЕХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

В период трансформации социально-культурной среды особенно важными являются вопросы адаптации трудовых ресурсов к новым социальным условиям. Учитывая, что одним из основных факторов прогресса является степень вовлеченности страны в мировое хозяйство, подготовка профессионалов экономического профиля с хорошими навыками делового иностранного языка представляется особенно актуальным.

Одной из особенностей сферы высшего образования Республики Беларусь является наметившаяся тенденция возрастания роли дистанционного обучения. В связи с этим, в последнее время существенному пересмотру подверглись способы и методы преподавания иностранного языка для студентов-заочников. В то же время ряд вопросов остается нерешенным.

Одной из актуальных проблем, требующих решения, является методика достоверного контроля знаний. На наш взгляд, существующие способы проверки знаний в традиционной форме зачетов и экзаменов не в полной мере отражают настоящий уровень знаний, т.к. преподаватель мало участвует в процессе освоения материала – основная нагрузка ложится на самостоятельное изучение. В результате студент-заочник концентрирует свои усилия не на изучении необходимого языкового материала, а на механическом заучивании заданий (разговорных тем и т.п.), требующихся для формальной сдачи зачета и экзамена.

Учитывая вышеизложенное, можно предложить трехуровневый способ контроля знаний студентов-заочников. Сущность его заключается во взвешенной оценке знаний основных разделов языка, изучаемых в определенный период обучения (семестр, год).

*Первый уровень контроля знаний* – обширный лексико-грамматический тест, содержащий не менее 200 вопросов. Тест не должен быть сложным, его задача – оценить способность студента ориентироваться в определенном разделе грамматики, а также оценка нового словарного запаса. Количество правильных ответов суммируется.

*Второй уровень контроля* – аудирование проблемного экономического материала. После прослушивания материала учебная группа делится на несколько частей с целью диспута на родном языке (или на иностранном – в зависимости от уровня подготовки группы и периода обучения). Преподаватель оценивает глубину понимания исходного текста.

*Третий уровень контроля* – индивидуальные блиц-беседы преподавателя со студентом-заочником по нескольким (не менее 3) ранее предложенным современным проблемам экономического и социального характера. На данном этапе оценивается способность комплексного использования новой и ранее изученной лексики, грамматического материала, других языковых аспектов. После беседы выставляется оценка.

**Итоговая оценка** – интегрированный показатель, включающий в себя оценку, полученную студентом на каждом уровне контроля. В зависимости от специфики этапа изучения, каждому уровню контроля присваивается вес (например, I – 0,3; II – 0,3; III – 0,4), на который осуществляется корректировка оценки каждого уровня. Итоговая оценка рассчитывается по следующей формуле:

$$M = X/A \cdot 5 \cdot P_1 + N_2 \cdot P_2 + N_3 \cdot P_3,$$

где M – итоговая оценка; X – количество правильных ответов в лексико-грамматическом тесте; A – количество вопросов в тесте;  $P_{1,2,3}$  – вес первого, второго, третьего уровней, соответственно;  $N_2, N_3$  – оценка, полученная на втором и третьем уровне, соответственно.

Предложенная трехуровневая система контроля знаний представляет собой как попытку повышения эффективности и справедливости оценки знаний студентов-заочников, так и стимулирование действительного, а не формального подхода к изучению иностранного языка. В зависимости от конкретных целей система может видоизменяться.

*В.И. Стариков,  
Т.В. Хромова*  
МНИТСО (Минск)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА МНИТСО**

Учитывая актуальность информатизации высшего образования, возникла острая необходимость разработки принци-