

ми старшего поколения, которое не рассталось со старыми мировоззренческими установками.

Молодежь, повзрослевшая в 90-е гг. XX в., оказалась как бы на стыке двух эпох. Молодые люди выходят в самостоятельную жизнь в стране, где утверждается рыночная система ценностей. Они получают новые знания об обществе, большую по объему информацию, но зачастую не умеют сами ее добывать и применять по назначению.

В силу этого взгляды студентов на мир и общественные процессы неустойчивы и противоречивы. Большой объем информации, который они получают, приводит к необходимости отдавать предпочтение усвоению той информации, которая, как им кажется, будет иметь практическое применение.

В экономическом вузе, как правило, предпочтение отдается специальным предметам. И роль преподавателя гуманитарных дисциплин заключается в том, что бы не только заинтересовать студента своей дисциплиной, но и создать обучаемому условия для самовыражения, удовлетворения потребностей в творчестве, активности, что не всегда связано с профессией напрямую.

На плечах преподавателя гуманитарных дисциплин лежит огромная ответственность, прежде всего — за духовный облик вузовской молодежи, за то, чтобы будущее страны определяли не просто образованные люди, профессионалы своего дела, а люди с высоко развитым чувством долга, четкой гражданской позицией. Чтобы справиться с этой задачей, преподаватель-гуманитарий сам должен обладать определенными профессиональными и нравственными качествами. Прежде всего это компетентность, твердое знание своего предмета, способность к самообучению и творческой деятельности. Повышая свой уровень психолого-педагогической подготовки, преподаватель сможет реально влиять на личность студента, в общении и преподавании учитывать возрастные и прочие особенности вузовской молодежи.

В.А. Денисов
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ И СИСТЕМА ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Воспитание студенческой молодежи, основанное на системе ценностей, отвечающих общественным принципам жизни и менталитету белорусского народа, является важнейшей задачей воспитательной работы вуза. Содержание последней определено законода-

тельством Республики Беларусь, документами Министерства образования.

Научно-методическим обеспечением воспитательного процесса являются разработка концептуальных подходов к организации воспитательной работы, определение целей и задач воспитания, важнейших направлений деятельности, форм и методов работы. Практическим руководством в решении поставленной задачи в нашем вузе выступает Программа идеологического сопровождения воспитательной работы со студенческой молодежью Белорусского государственного экономического университета и методическое пособие "Организационно-методическое обеспечение идеологической, воспитательной работы".

Для выполнения поставленной цели в нашем университете внедрена в практику всех структурных подразделений четкая система организации и ведения идеологической, воспитательной работы со студенческой молодежью в звене: преподаватель — кафедра — факультет — общежитие — управление воспитательной работы — ректорат.

Вопросы реализации основных направлений идейно-воспитательной работы систематически обсуждаются на совете университета, советах факультетов, заседаниях кафедр, коллегиальных органов, общественных организаций вуза.

Функционирует постоянно действующий семинар "Актуальные проблемы идеологической, идейно-воспитательной работы в вузе", изданы учебно-методические и информационные материалы, обеспечивающие его деятельность. Совершенствуется система информационно-пропагандистской работы, информирования профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студенческой молодежи вуза.

Перед студентами и сотрудниками университета по актуальным темам развития государственной политики выступают члены Правительства, депутаты Национального собрания Республики Беларусь, представители местных органов власти, видные государственные и общественные деятели.

Накоплен положительный опыт ректората, деканатов, заведующих кафедрами, кураторов учебных групп в работе со студентами в период подготовки и проведения выборов Президента Республики Беларусь.

В учебных корпусах, студенческих общежитиях оформлены и систематически обновляются информационные стенды для освещения вопросов внутренней и внешней политики государства, органов студенческого самоуправления, пропаганды здорового образа жизни, культурно-массовых мероприятий. Информация о жизнедеятельности вуза размещается на стенде "Жизнь университета".

Новое развитие получили вузовские средства массовой информации БГЭУ — студенческое радио и спецвыпуск газеты “Экономист” “Студенческий вестник”.

Сегодня каждый студент является пользователем сети Интернет. В ситуации так называемого информационного взрыва, когда на молодого человека обрушивается лавина информации, необходимо уметь ее анализировать и интерпретировать, принимать решение о том, использовать ее или нет.

Инновационный арсенал информационных технологий позволяет современному преподавателю вуза влиять на формирование мировоззренческих основ молодых людей посредством воспитания культуры, обеспечения условий грамотного использования информационных Интернет-ресурсов.

В результате проводимого мониторинга состояния и эффективности идеологической, идейно-воспитательной работы со студентами на современном этапе выделена приоритетная роль кафедры. Это предполагает индивидуальную работу преподавателя по формированию у юношей и девушек мировоззренческих основ в ходе учебного процесса, которые превращаются в убеждения и реализуются через выполнение различных социальных ролей (участие в работе коллегиальных органов, студенческих научных и социальных проектах, организации и проведении здоровых форм досуга и т.д.).

Основной акцент в реализации потенциала социально-гуманитарных кафедр должен быть поставлен на практико-ориентированный подход к овладению молодежью знаниями с целью формирования убеждений и их практической реализации.

Особое внимание со стороны управления воспитательной работы, деканатов факультетов, заведующих кафедрами необходимо уделить работе с кураторами учебных групп и педагогами общежитий по индивидуальной работе со студентами, склонными к асоциальным проявлениям.

Деканатам, заведующим кафедрами, кураторам учебных групп необходимо сосредоточить усилия на укреплении сети первичных организаций БРСМ в учебных группах, создать организационное ядро, способное самостоятельно формировать позитивное общественное мнение. Нужно оказывать всестороннюю педагогическую поддержку инициативам коллегиальных органов самоуправления, так как именно они заметно влияют на формирование активной жизненной позиции студенческой молодежи.

Успешность и эффективность идеологической, идейно-воспитательной работы в вузе зависят от личной позиции каждого участника педагогического процесса.