

Интерьер в зоне приема напоминает уютную домашнюю обстановку, здесь же находится банк диагностических данных, имеется специальная литература.

В зону индивидуального тестирования приглашаются отдельные учащиеся для более углубленного изучения эмоционально-волевой сферы и интеллекта.

Кабинет психологической разгрузки — комфортное помещение, располагающее посетителей к покою и откровенному разговору. Его стены органично включают фрагменты природы (прилет птиц, разнообразные летние пейзажи), потолок — голубое небо в белых облаках, пол — зеленое ковровое покрытие. На полу в двух уровнях расположено 15 удобных кресел-качалок.

Программа релаксации для снятия напряжения и усталости длится 45 минут. Она состоит из слайдов о природе, которые транслируются в цветном компьютерном изображении на широкоформатный экран при квадразвуковом сопровождении с использованием современных компьютерных технологий. Сначала тихо звучит музыка, затем она сменяется звуками природы: слышны шелест листвы, пение птиц, тихий плеск волн, переходящий в убаюкивающий шум морского прибоя. Завершает программу психологическая гимнастика.

Опыт свидетельствует о том, что психологическая служба эффективна в воспитании молодого специалиста, не только обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, но и умеющего рассуждать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, убеждать и прислушиваться к мнению других, находить компромиссы, разрешать конфликты, быть законопослушным и активным в общественной жизни. А подготовка такого специалиста и есть основная цель.

А.И. Васько
БГЭУ (Минск)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Новая парадигма образования предложила и новый идеал специалиста будущего: вместо “человека образованного” — “человека культуры”. Иначе говоря, стихийно порожденному объективными факторами технократизму активно противопоставляется требование гуманизации всей системы образования. Существенное место в ней, естественно, отводится личности преподавателя, поскольку

интерес к предмету начинается прежде всего с интереса к тому, кто стоит за кафедрой.

По проведенным во многих учебных заведениях исследованиям даже студенты старших курсов воспринимают преподавателя как пример для подражания и (соответственно) предъявляют к нему очень высокие требования. С их точки зрения преподаватель должен быть современным, понимающим проблемы молодежи, корректным, пунктуальным, обязательным, открытым, эрудированным, в меру строгим, интеллигентным и со своим стилем работы.

Об этом же свидетельствуют и те результаты, которые были получены в ходе мини-опроса студентов 4-го курса, которым было предложено “выделить 5 основных условий эффективности деятельности преподавателя” (в опросе участвовали 214 человек).

В итоге 75 % опрошенных среди значимых качеств отметили “умение преподавателя устанавливать эмоциональный контакт со студентами, общаться на равных, сопереживать, находить компромиссные решения, способность поставить себя на их место”.

Более половины (56 %) считают, что на первом месте должно находиться умение преподавателя заинтересовать студентов изучаемой дисциплиной, используя как мировой практический опыт, так и простые жизненные ситуации, подтверждающие теорию, выражая собственное мнение.

Видеть преподавателя прежде всего компетентного, отлично владеющего материалом преподаваемого предмета, желают 55 % студентов. По мнению 42 % респондентов, преподаватель должен: “уметь поддерживать интерес аудитории на протяжении всего занятия, использовать новые (нетрадиционные) способы обучения, давать оптимальное количество нагрузки, доступно излагать материал, иметь необходимые знания по психологии и осуществлять индивидуальный подход, обладать ораторскими качествами и умением импровизировать...”.

Такие качества, как “честность, справедливость, объективность в оценке студентов, непредвзятость”, выделили 35 % учащихся.

21 % студентов желает видеть преподавателя “интеллектуалом, эрудитом, имеющим свое мнение и точку зрения по любому вопросу, умеющим вести дискуссию по экономическим, политическим, социальным и культурным событиям”.

Поровну (по 14 %) разделились мнения между такими качествами, как “эмоциональная уравновешенность” и “чувство юмора”, и по 13 % между “строгостью, требовательностью, твердостью характера” и “пунктуальностью, организованностью, добросовестностью”.

11 % студентов указали на необходимость “общей культуры, культуры поведения”, и 9 % желали бы преподавателя, “имеющего аккуратный внешний вид, современного, отличающегося особым шармом и своим неповторимым имиджем”.

Анализируя мнение студентов, можно определить, что для современного преподавателя важны не только высокая профессиональная подготовка, но и умение строить взаимоотношения с другими людьми, управлять своим поведением и деятельностью, адекватно оценивать себя и окружающих, т.е. быть психологически компетентным в вопросах психологии личности и общения, навыках саморегуляции и самоуправления. Конечно же, в этом большую помощь могут оказать специалисты социально-психологической службы.

С.А. Валаханович

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Одной из особенностей студенческого возраста является ограниченность социального опыта. Молодые люди нередко не могут найти оптимальные формы реализации своего потенциала внутренней активности. Основные виды потребностей — коммуникативную, познавательную и игровую — многие юноши и девушки удовлетворяют в Интернете.

Обсуждение феномена Интернет-аддикции началось недавно. Термин “Интернет-зависимость” предложил доктор И. Голдберг в 1995 г. для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию сети Интернет.

Экспериментальным путем мы проверили предположение о компенсаторном характере общения в Интернете, т.е. испытывают ли Интернет-пользователи, проводящие время в неформальном общении с другими пользователями, трудности в общении в реальной жизни и могут ли эти трудности привести к Интернет-аддикции.

Интернет-зависимые предпочитают аддиктивную реализацию общению с реальным миром и интимному общению с партнером. На контрасте новые, волнующие и многообещающие взаимоотношения в Интернете являются для таких молодых людей более привлекательными, чем общение с людьми в реальной жизни.

Социальные контакты в виртуальном сообществе имеют специфическую природу, сочетая такие качества, как избирательность, анонимность и доступность. Проявлениями субъективных трудностей в общении являются: наличие интроверсии, высокой тре-