

Одна из главных причин такого отношения — невысокий уровень трудового воспитания части студенческой молодежи. Наблюдается несовершенство трудового воспитания в семье, дошкольных учреждениях и средней школе. Эти недостатки приходится, насколько это возможно, компенсировать усилиями педагогов высшей школы.

К тому же в вузе в трудовой деятельности студентов, основой которой является учеба, появляются и “свои проблемы”. Многие бывшие школьные “хорошисты” и отличники, попав в условия, когда отсутствует ежедневный спрос за подготовку к занятиям, расхолаживаются и активизируют свою деятельность лишь к экзаменационной сессии. Да еще и некоторые пассивные студенты — однокурсники и совместно проживающие в общежитиях старшекурсники пытаются нейтрализовать старание трудолюбивых, навязывают им свое представление о студенческом труде, подвергают старательных юношей и девушек насмешкам.

Представляется, что важнейшими средствами трудового воспитания в вузе являются:

- пропаганда в лекциях, на практических занятиях, в неформальных беседах необходимости добросовестного, эффективного труда для достижения жизненного успеха, личностной самореализации, высокого профессионального и социального статуса, уважения со стороны окружающих, семейного благополучия;

- придание студенческому труду творческого характера;

- вовлечение всех молодых людей в активную деятельность, применение обучающе-исследовательских технологий (тестирование, письменные контрольные работы, деловые игры, проблемное усложнение заданий для самостоятельной работы, мозговой штурм проблем, научные исследования и т.д.);

- повышение требовательности к труду студентов, усиление воспитательного воздействия таких традиционных методов, как убеждение, поощрение и наказание;

- личный трудовой пример преподавателей, повышение их заинтересованности в эффективном учебном и педагогическом труде.

С.К. Данилова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Студенческая молодежь представляет собой один из самых динамично развивающихся отрядов современной белорусской моло-

дежи, наиболее целеустремленную ее часть; четко осознающую необходимость реализации себя как личности не только в сфере профессиональной деятельности, но и в других областях.

Существует распространенное мнение об аполитичности молодежи, сочетающейся с нарастающим негативизмом и социальным протестом. Но ведь и в самом деле, именно молодежь меньше всех возрастных категорий участвует в выборах, доверяет политическим деятелям. Индифферентность (равнодушие) — пожалуй, самый распространенный тип молодежного отношения к политике. Однако не все так просто. Под напускным цинизмом и наплеваательством к политике чаще всего кроется стремление молодых не показывать свои истинные чувства.

Такое явление ни в коей мере не заслуживает только негативной оценки. Нельзя игнорировать тот факт, что подобного рода безразличное отношение может сформироваться лишь в относительно свободном обществе, таком, где исчезает общественное принуждение. Право свободного человека — не только право говорить, но и право молчать. Часто за напускной аполитичностью наблюдается скрытый протест, выражающийся в особых кодах общения, в своеобразной субкультуре молодых, легко говорящих на языке цифровых технологий, которые, кроме всего прочего, дают широкие возможности для анонимности.

Новые цифровые технологии провели черту (для многих — непреодолимую) между поколениями. По одну сторону — большая часть нашего общества, в лучшем случае пользующаяся мобильным телефоном по принципу: — “набрал номер нажал кнопку”, и не больше. Остальное, на что способны новые технологии (даже банкомат), для большинства сложно и недоступно. И это — проблема старшего поколения, по определению призванного воспитывать молодых.

В определенном возрасте учиться, а тем более переучиваться, трудно. Иногда уже невозможно. В этом случае компьютер, Интернет вызывают раздражение, недоверие, непонимание, иногда — агрессию. По другую сторону черты — “продвинутая” часть нашего общества, свободно пользующаяся компьютерными технологиями и сетью Интернет в полном объеме. Эта часть общества уже достаточно многочисленна, и, конечно, здесь преобладает молодежь.

И в этой молодежной среде возникают поведенческие стереотипы, приоритеты, ориентиры, предпочтения в литературе, искусстве, политике. Есть новая шкала ценностей, есть свои кумиры, т.е. можно говорить о том, что эта молодежная культура существует как самостоятельное явление.

Самодостаточна ли такая молодежная культура? Какое влияние она оказывает и окажет в будущем на формирование политической культуры молодых? Одно можно сказать определенно: она

авторитетна, серьезно влияет на ценностные ориентации молодого поколения, развивается семимильными шагами. Нужно учиться говорить на языке молодых, как бы ни было трудно, осваивать новые технологии, быть в курсе их жизни. Для молодежи творческий процесс с использованием цифровых технологий — естественное состояние. Поэтому необходимо вовлекать в воспитательный процесс людей, знающих, как повернуть данный интерес молодых в творческое русло.

Н.Н. Киреенко
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛИРУЮЩИХ КАФЕДР В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков, в образовательной среде Республики Беларусь сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи.

Существенное снижение потребности в коллективной жизни и деятельности, отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреваты невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Принимая во внимание данные тенденции в развитии воспитательной работы, на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК ведется работа среди студентов учебных групп факультета по организации коллективной совместной деятельности вне аудиторных занятий, т.е. в свободное от учебы время. В связи с этим преподавателями кафедры было организовано совместно со студентами 2—4-х курсов учетно-экономического факультета специализации “бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК” мероприятие под названием “День кафедры — 2005”. Данное мероприятие предполагало проведение творческих конкурсов между пятью учебными группами 3—4-х курсов, а также ряд конкурсов между сборными командами из данных групп для проведения развлекатель-