

действий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии, субъекта социально-экономических отношений. Например, воспитание в семье, школе, университете в ряде стран жестко идеологизировано. Национальный флаг на каждом доме, в каждом офисе, в каждой школе и даже на автомобиле становится нормой жизни. Гордость за свою страну, умение найти положительное в ее развитии, экономической сфере могут быть достигнуты во многом благодаря активной воспитательной работе преподавателей в студенческой среде на основе широкого использования ими позитивных примеров из национальных средств массовой информации (СМИ).

В единстве с мерами воспитательного характера, осуществляемыми в ходе учебного процесса, следует ориентировать студентов и на самовоспитание. Последовательное укрепление этических ценностей можно обеспечить, лишь сосредоточив внимание на развитии у выпускников активной гражданской позиции.

Стержнем всего воспитания является процесс формирования нравственной культуры, без овладения основами которой трудно представить себе высококлассного экономиста, у которого нравственная культура является определяющим компонентом культуры профессиональной.

Мы живем в реальном мире, в стране со своими сложившимися особенностями и традициями. В силу конкретной обстановки нельзя оставлять молодежь наедине с собой. Сегодня особенно важно идеологическое воспитание организовывать, а не пускать его на самотек. Целенаправленность этих воздействий должна иметь явный крен в сторону общественных ценностей.

В стратегии организационно-воспитательной работы каждой кафедры должна быть компонента опоры на государственные средства массовой информации, состоящая, с одной стороны, в участии в формировании идеологически выдержанной, объективной информации, подаваемой в СМИ; с другой — в осмыслении, анализе, интерпретировании и использовании передаваемой через СМИ информации в студенческой аудитории.

Т.А. Бородина
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебно-воспитательный процесс — многофакторный, зависящий от ряда объективных и субъективных причин. К объективным следует отнести социально-исторические особенности, культурные тра-

диции страны, принятую в ней систему образования; к субъективным — личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников учебно-воспитательного процесса. За годы обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления учебного и воспитательного воздействия, особенно в университетском образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения воспитания: нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического (социально-гуманитарный блок); умственного, экологического (блок общенаучных и общепрофессиональных дисциплин); трудового — во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе.

В процессе изучения социально-гуманитарных курсов формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Блок общенаучных и общепрофессиональных дисциплин способствует выработке интеллектуальных умений научного мышления. Блоки специальных дисциплин и дисциплин специализации в учебном плане дают возможность приложения полученных ранее интеллектуальных умений, развития творческого начала. Содержание становится инструментом обучения и воспитания лишь в том случае, когда на основе прочных знаний оно транслируется в сознание обучаемых посредством их целостного восприятия.

Следует шире использовать межпредметные связи, интегрированные курсы, способствующие формированию системных знаний, а через них — системы убеждений, взглядов. Только то, что хорошо понятно, активно усвоено, побуждает к рефлексии, оценочным суждениям, трансформируясь в новые качества личности.

Л.И. Василевская
БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В современных условиях, когда придается огромное значение идеологической составляющей воспитательного процесса, обучение иностранному языку в вузе приобретает особую роль. Развивается личностно-ориентированный подход к организации воспитания студентов через формирование компонентов культуры личности и становление профессионально значимых ее качеств.

Все виды грамотно проводимых занятий призваны воспитывать трудолюбие, настойчивость в преодолении преград, ритмичность в учебном труде, чувство поиска наилучшего решения задач.