

проблемам. Гражданское воспитание студенческой молодежи сопряжено с процессами демократизации общественной жизни, формирования политических, правовых, нравственных, религиозных убеждений, что увеличивает роль образования в целом и, в частности — социально-гуманитарных знаний.

Н.Н. Бондарь
БГЭУ (Минск)

БЕЛОРУССКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В современных условиях перед преподавателями вуза возникает задача воспитания у студентов мировоззрения, адекватного обществу, идущему по пути построения белорусской модели социально ориентированной рыночной экономики. Изучение студентами теоретических аспектов белорусской модели экономического развития имеет существенное значение в накоплении фундаментальных знаний в области экономики.

Рассмотрение белорусской модели начинается уже в первой теме: “Экономическая теория: предмет и метод”, где вводится понятие экономической политики и подчеркиваются важность и необходимость для ее реализации сильной и эффективной государственной власти, изучаются экономические цели общества, одной из которых является достижение полной занятости. Рассмотрение нравственных проблем, связанных с поддержкой потерявших работу сограждан, обязательностью и необходимостью перераспределения доходов в процессе реализации сильной социальной политики, поможет студентам прийти к осознанию необходимости общественно полезной деятельности, труда на себя и на благо всего общества, будет способствовать формированию их активной гражданской позиции.

Большие возможности для реализации мировоззренческой функции экономической теории заложены в теме: “Рыночная экономика и ее модели”. В ней подробно рассматриваются все особенности белорусской экономической модели.

Таким образом, осознание студентами заложенных в белорусской модели экономического развития реальных общечеловеческих ценностей, обусловленных принципами социального государства, историческими традициями, моральными и нравственно-эстетическими взглядами белорусского народа, явится мощным сти-

мулом формирования их мировоззрения и будет способствовать совершенствованию воспитательного и учебного процессов.

И.Э. Федотова
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из новых направлений развития общества в XXI в. могут стать раскрытие внутреннего потенциала человека, формирование и развитие личностного начала индивидуума. В связи с этим неизмеримо возрастает роль преподавателя, который в силу специфики своей деятельности имеет возможность регулярно и последовательно воздействовать на обучаемых, помогая им не только в познании и образовании, но и в самореализации.

Изменение парадигмы деятельности преподавателя связано с изменением понимания взаимоотношений преподавателя и студента, которые определяются сейчас как партнерские. Но нет однозначного соответствия между целями преподавателя и учащегося, поэтому не может быть равнозначного партнерства. Руководящая роль преподавателя в процессе педагогического управления как раз и заключается в том, чтобы правильно определить области пересечения целей, соотнести потребности учащегося и социальные, скоординировать педагогические и учебные цели.

Преподаватель с самого начала учебных занятий может предвидеть в соответствии с поставленной перед ним целью ход учения, направлять его более успешным путем и формировать у учащихся умение правильно формулировать цели учебной деятельности и целенаправленно работать. Будучи субъектом деятельности, учащийся не является вполне самостоятельным, не в состоянии сам планировать свои действия таким образом, чтобы они приводили к реализации целей педагогической системы. Студент не может предвидеть весь арсенал средств для достижения целей. Педагогика сотрудничества указывает на неоднозначность феномена сходства — различия, кооперирования — конкуренции, стремления к устойчивому равновесию при согласовании целей учащегося и преподавателя.

Именно преподаватель играет важную роль в процессе обучения. Он непосредственно своей личностью, стилем профессиональной деятельности, предметным содержанием, привлекательностью учебного взаимодействия воспитывает учащегося эстетически, фор-