

воззрения традиционно включаются такие компоненты, как знания, представления, ценности, нормативы, убеждения и др. В условиях мультикультурных, глобальных взаимодействий, которые пронизывают всю нашу жизнь, очевидной становится проблема взаимодействия разнообразных по содержанию и направленности идеалов и ценностей. В подобной ситуации особое значение приобретает мировоззренческая культура нации и каждого гражданина в отдельности.

Поскольку студенчество находится в процессе формирования мировоззрения, по отношению к нему данная проблема приобретает особое звучание. Представляется, что именно цикл социогуманитарных дисциплин (философия, социология, политология, этика, основы идеологии белорусского государства и др.) нацелен на формирование у студентов толерантной, ответственной, просвещенной мировоззренческой культуры. Ведь именно данные курсы или их аналоги в системе образования любого государства "отвечают" за формирование будущих его граждан.

В ситуации глубоких социально-экономических и политических трансформаций, которые переживает Республика Беларусь, их роль несоизмеримо возрастает. Общество и государство вправе потребовать от преподавательского состава совершенствования своего профессионального мастерства и научного уровня. Ведь личность педагога, его безукоризненный авторитет как профессионала, человека и гражданина является одной из значимых составляющих эффективности учебного процесса. Такое двустороннее движение, несомненно, положительно скажется на процессе формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи.

А.В. Бондарь
БГЭУ (Минск)

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР

Современный мир признает только один путь цивилизованного развития — через хорошо поставленное образование, приоритет знаний и компетентности, высокий уровень профессионализма. Для этого необходима тесная связь образования с наукой, производством, социальной и информационной сферами.

Гуманитарное образование — духовное развитие человека в самом широком смысле. Оно включает ряд компонентов, обеспечивающих проявление человека во всем многообразии связей и взаимо-

действий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии, субъекта социально-экономических отношений. Например, воспитание в семье, школе, университете в ряде стран жестко идеологизировано. Национальный флаг на каждом доме, в каждом офисе, в каждой школе и даже на автомобиле становится нормой жизни. Гордость за свою страну, умение найти положительное в ее развитии, экономической сфере могут быть достигнуты во многом благодаря активной воспитательной работе преподавателей в студенческой среде на основе широкого использования ими позитивных примеров из национальных средств массовой информации (СМИ).

В единстве с мерами воспитательного характера, осуществляемыми в ходе учебного процесса, следует ориентировать студентов и на самовоспитание. Последовательное укрепление этических ценностей можно обеспечить, лишь сосредоточив внимание на развитии у выпускников активной гражданской позиции.

Стержнем всего воспитания является процесс формирования нравственной культуры, без овладения основами которой трудно представить себе высококлассного экономиста, у которого нравственная культура является определяющим компонентом культуры профессиональной.

Мы живем в реальном мире, в стране со своими сложившимися особенностями и традициями. В силу конкретной обстановки нельзя оставлять молодежь наедине с собой. Сегодня особенно важно идеологическое воспитание организовывать, а не пускать его на самотек. Целенаправленность этих воздействий должна иметь явный крен в сторону общественных ценностей.

В стратегии организационно-воспитательной работы каждой кафедры должна быть компонента опоры на государственные средства массовой информации, состоящая, с одной стороны, в участии в формировании идеологически выдержанной, объективной информации, подаваемой в СМИ; с другой — в осмыслении, анализе, интерпретировании и использовании передаваемой через СМИ информации в студенческой аудитории.

Т.А. Бородина
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебно-воспитательный процесс — многофакторный, зависящий от ряда объективных и субъективных причин. К объективным следует отнести социально-исторические особенности, культурные тра-