

Эти данные служат объективной основой для правильной организации повторения грамматики за курс базовой школы и помогают совершенствовать методику обучения тому или иному грамматическому явлению.

В конце первого года обучения рекомендуется провести повторное тестирование с помощью тестов, подобных по структуре и объему грамматического материала. Сравнение результатов диагностического и повторного тестирования дает возможность судить об успешности работы.

После проведения первичного тестирования было бы целесообразно создать группы для продолжающих изучение иностранного языка и для продвинутых. Создание таких групп кажется наиболее вероятным там, где изучается английский язык, так как студентов, изучающих испанский, французский и немецкий языки, набирается на всем курсе чаще всего по одной группе. Если нет возможности создать такие дифференцированные группы, то необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучению. В этом могут помочь ТСО, различные компьютерные программы, над созданием которых работает сейчас кафедра.

М.И. Кусков
БГЭУ (Минск)

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Практический курс грамматики английского языка English Grammar In Use, разработанный английским лингвистом Р. Мэрфи и впервые изданный в 1985 г., известен большинству преподавателей английского языка. Он приобрел огромную популярность благодаря своим многочисленным достоинствам и используется в нашем университете в основном для работы со студентами дневной формы обучения. В 1993 г. появился первый компьютеризированный вариант данного курса, с которым многие преподаватели не знакомы. Особенно широко он может использоваться для организации самостоятельной работы при дистанционном обучении английскому языку со студентами заочной формы обучения.

Данный курс предназначен для обучения особенностям употребления грамматических форм английского языка. Обилие примеров и иллюстраций к ним помогает лучше понять и усвоить те или иные грамматические конструкции и существенно расширить лексический запас студентов.

Компьютеризированный курс состоит из 130 независимых уроков, каждый из которых посвящен изучению определенной темы английской грамматики. В курсе представлены следующие разделы: времена, модальные глаголы, страдательный залог, артикли, предлоги и другие. В конце курса даются пять приложений: таблица образования и употребления времен, список наиболее употребительных неправильных глаголов, правила написания существительных, глаголов и прилагательных, список сокращенных глагольных форм и особенности американского варианта английского языка.

Каждый урок состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретический материал излагается ясно, четко, доходчиво и понятно для обучаемых. Вначале дается объяснение нового грамматического явления, а затем оно анализируется с точки зрения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения осуществляется в учебно-речевых ситуациях, которые являются типичными для функционирования новой грамматической структуры. При этом структура воспринимается обучаемыми визуально и понимается как результат экстралингвистических и речевых действий. Презентация грамматического явления основана на принципах функциональности и коммуникативности. При предъявлении теоретического материала часто используются различные средства изобразительной наглядности, моделирующие фрагменты действительности. Подобранные иллюстративные примеры наиболее полно отражают инвариантное значение и отличительные признаки данного грамматического явления и сгруппированы для объяснения формы, значения и употребления.

В практической части даются различные типы упражнений, предназначенные для закрепления и проверки усвоения темы. Выбор конкретных упражнений определяется целевой установкой и характером грамматической структуры. Упражнения обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях.

Использование компьютеризированного курса грамматики позволит интенсифицировать процесс преподавания английского языка студентам-заочникам, сделав основной упор на самостоятельную работу, поскольку в имеющейся программе на предмет "иностраный язык" отводится весьма ограниченное количество учебных часов.