

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Происходящие на рубеже веков перемены в жизни общества оказывают решительное воздействие и на процесс обучения русскому языку как иностранному. В настоящее время, характеризующееся прагматическим интересом к изучению русского языка, большое значение имеет обучение языку профессионального общения. Подготовка иностранных студентов к практическому общению с учетом будущей профессиональной деятельности, по мнению И.К. Гапочки, — одна из важнейших задач коммуникативно-направленного метода обучения русскому языку, который «создаёт условия для овладения речевой деятельностью в процессе решения профессиональных задач».

Осуществление данных задач при обучении РКИ на начальном этапе требует особого подхода к отбору учебного материала, строгой определённости в его презентации и высокой степени отработки.

Однако в методике вопрос формирования навыков правильного и свободного владения языком профессионального общения остается одним из дискуссионных:

- когда начинать обучение языку профессионального общения;
- на каких текстах — общенаучных, научно-популярных или узкоспециальных вести это обучение;
- как методически организовать учебный материал.

Перечисленные и другие положения учитываются при составлении учебно-методических пособий и разного рода методических материалов.

При установке на активное владение языком — научить будущего студента выражать свои мысли на неродном языке — учебный материал описывается и предлагается в функционально-речевом аспекте: от содержания (смысла) — к форме выражения, т.е. представление языкового материала подчинено ономасиологическому принципу — от смысла к средствам выражения. Это, согласно О.Д. Митрофановой, «обеспечивает раннее усвоение лексико-грамматических знаний, их переосмысление, расширение и углубление на основе научно-профессиональной речи».

Сформулированный выше подход — от содержания к форме выражения — предъявляет определённые требования и к разработке пособий нового образца, суть которых сводится к распространению принципа профессионально — ориентированного обучения. Учебное пособие «Все начинается с клетки» учитывает этот принцип и подготовлено для студентов-иностранцев, изучающих дисциплины медико-биологического профиля на начальном профессионально-ориентированном уровне.

Работа по ознакомлению студентов с особенностями языка профессионального общения начинается на начальном этапе обучения и переходит в систематические занятия по изучению научного стиля речи.

Методический потенциал текстового материала пособия стимулирует развитие коммуникативной деятельности учащихся, формирует способность строить монологические высказывания, умение рассуждать, аргументировать, сравнивать, сопоставлять, а также направлен на решение основных методических задач: овладение языковой системой и формирование навыков и умений связной речи обучаемых в учебно-профессиональной сфере общения.

Тексты в каждой теме подобраны по принципу контраста. Основной текст — общенаучного, профессионального содержания, на основе которого студенту легче усвоить особенности научного стиля речи и создать свое речевое произведение.

Продуманная реализация информационно-познавательной, а также мотивационной функций текстов создает богатые возможности для формирования реальной коммуникативной деятельности учащихся.

Представленная в пособии система предтекстовых упражнений направлена на выработку навыков и умений распознавать и строить типовые модели предложений научного стиля, трансформировать текст в пределах изученных лексико-грамматических конструкций и т.д.

Многофункциональны и послетекстовые задания. Они позволяют проконтролировать качество самостоятельной работы студента, развивают навык определения логико-композиционной структуры текста, поиска заданной информации. Постепенное усложнение условий послетекстовых заданий и их вариация способствуют развитию у студентов логического мышления.

Таким образом, выполнение заданий к тексту обеспечивает: понимание смыслового содержания текста, умение разделить текст на смысловые части, выделить главную и второстепенную информацию, составить различного рода планы, воспроизвести информацию текста по плану или схеме, составить высказывание по аналогии, построить собственное высказывание.

Одним из популярных средств современной методики являются аутентичные материалы, которые дают возможность приблизить учебный процесс к реальной действительности, создают среду для практики, исследования и использования целевого языка, требуют не изолированных умений и навыков, а их комбинации и интеграции.

Аутентичные задания в ролевых играх, идентичные выполняемым задачам в реальной профессиональной деятельности, являются одной из активных форм выхода в коммуникацию, создают условия для реального общения. В ролевой игре, к примеру, по проведению рекламной акции «Молодежь против СПИДа» или при подготовке телепередачи «Без рецепта» студенты оказываются в ситуации реального делового общения непосредственно в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Обучение языку профессионального общения с использованием возможностей современных технологий, учебно-методических комплексов нового поколения способствует успешной реализации коммуникативной, познавательной и мотивационной функций в профессионально-ориентированном обучении русскому языку.