

Т.Л. Терех
БГЭУ (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе на заочном отделении является формирование умения читать с пониманием иностранный текст по специальности, т.е. уметь извлекать необходимую смысловую информацию из иноязычного текста. Промежуточными или учебными умениями в этом плане будут все умения, необходимые студенту для выполнения заданий по работе над текстом, которые предусмотрены в соответствующих методических и учебных указаниях Министерства образования Республики Беларусь.

Но достичь этой цели нелегко.

Преподаватели вуза сталкиваются с необходимостью дать нужные знания и навыки владения иностранным языком при крайне ограниченном бюджете времени, развить определенные умения и навыки, четко отобрать материал для изучения и правильно организовать работу над ним в группе. Однако еще при отборе и распределении материала преподаватель не бывает уверен, что он соответствует уровню знаний студентов данного курса или группы. Более надежной основой могут служить, наверное, данные об уровне владения языком, полученные с помощью теста. Опыт работы показывает, что выявление этого уровня помогает: а) определить стартовый момент в обучении и б) откорректировать календарные планы. Тесты лучше всего строить на основе множественного выбора ответов, включая лексику и грамматику, изученные в средней школе.

Например, тест по немецкому языку может состоять из 2–3 заданий, включающих несколько десятков пунктов и содержащих следующий грамматический материал: *Prasens* сильных, слабых и неправильных глаголов, *Imperfekt*, *Perfekt*, *Futurum*; местоимение *man* и *es*, личные, возвратные, притяжательные, относительные местоимения и их склонение; модальные глаголы; союзы; предлоги с *Dativ*, *Akkusativ*; порядок слов в предложении.

Тесты по другим языкам могут быть построены аналогично. Анализ результатов выполнения теста позволяет судить:

- 1) о количественном соотношении ошибок по разным разделам грамматики;
- 2) о характере ошибок.

Эти данные служат объективной основой для правильной организации повторения грамматики за курс базовой школы и помогают совершенствовать методику обучения тому или иному грамматическому явлению.

В конце первого года обучения рекомендуется провести повторное тестирование с помощью тестов, подобных по структуре и объему грамматического материала. Сравнение результатов диагностического и повторного тестирования дает возможность судить об успешности работы.

После проведения первичного тестирования было бы целесообразно создать группы для продолжающих изучение иностранного языка и для продвинутых. Создание таких групп кажется наиболее вероятным там, где изучается английский язык, так как студентов, изучающих испанский, французский и немецкий языки, набирается на всем курсе чаще всего по одной группе. Если нет возможности создать такие дифференцированные группы, то необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучению. В этом могут помочь ТСО, различные компьютерные программы, над созданием которых работает сейчас кафедра.

М.И. Кусков
БГЭУ (Минск)

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Практический курс грамматики английского языка English Grammar In Use, разработанный английским лингвистом Р. Мэрфи и впервые изданный в 1985 г., известен большинству преподавателей английского языка. Он приобрел огромную популярность благодаря своим многочисленным достоинствам и используется в нашем университете в основном для работы со студентами дневной формы обучения. В 1993 г. появился первый компьютеризированный вариант данного курса, с которым многие преподаватели не знакомы. Особенно широко он может использоваться для организации самостоятельной работы при дистанционном обучении английскому языку со студентами заочной формы обучения.

Данный курс предназначен для обучения особенностям употребления грамматических форм английского языка. Обилие примеров и иллюстраций к ним помогает лучше понять и усвоить те или иные грамматические конструкции и существенно расширить лексический запас студентов.