

- будет способствовать формированию социокультурной компетенции иностранного учащегося;
- позволит сформулировать и выразить собственное мнение о достижениях Беларуси в области науки.

Общим критерием подготовленности иностранного учащегося, завершившего обучение по программе предвузовской подготовки, должна быть сформированная способность к продолжению обучения в вузе, а также способность владеть русским языком и осуществлять учебную деятельность на русском языке и в объеме, необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах, владеть системой предметных знаний, быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды. И только в «педагогическом процессе реализуются способы упорядочения социокультурной среды, спроектированные на социокультурном уровне».

*О.В. Янковская*  
Минск (Беларусь)

## **РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Умение эффективно пользоваться в коммуникации социокультурными языковыми знаниями означает, что говорящий на иностранном языке владеет социокультурной компетенцией. Под этим понятием чаще всего понимают «совокупность социокультурных языковых знаний, адекватно используемых в межкультурной коммуникации». Отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет коммуникацию. В последнее время причиной непонимания при межкультурном общении признают не различие языков, а различие национальных сознаний коммуникантов, и, на наш взгляд, мнение сторонников этой идеи вполне обоснованно.

Цель данной статьи — показать значимость фактора языковой среды в процессе обучения русскому языку иностранных студентов.

Современная социокультурная ситуация в мире наложила свой отпечаток на общество: появились новые возможности и перспективы сотрудничества с зарубежными странами, а это способствует развитию «диалога культур» как сравнения, взаимодействия и понимания иных культурных ценностей.

Языки и культуры других народов всегда могут рассматриваться как составная часть общей духовной культуры, элементы которой по-разному понимаются и описываются. В связи с этим социокультурный аспект становится приоритетным в обучении иностранным языкам.

Пребывание в иноязычном социуме есть для коммуникантов не только средство приобретения опыта поведения и мышления в другой

культуре, но также и опыта восприятия новой для них социокультурной среды.

В настоящее время изучение языковой среды становится важной задачей многих исследователей-лингвистов. Есть немало работ по межкультурной коммуникации, культуроведению, культурологии, страноведению, которые косвенным образом затрагивают решение этих проблем в соответствии со спецификой своего направления.

Рассмотрим некоторые аспекты существования языковой личности в условиях русскоязычной среды в Беларуси.

Наряду с существованием монолитных, однокомпонентных социумов с демографически равновесной ситуацией на карте мира можно заметить страны с осложненной языковой ситуацией. В соответствии с признаками языковой ситуации Беларусь можно отнести к странам с несбалансированным близкородственным двуязычием. Наряду с национально-культурной языковой средой в республике функционирует и русскоязычная среда, причем характер распространения и количество говорящих на русском языке колеблется в зависимости от областей. Для демонстрации идеи необходимости и значимости языковой среды в процессе обучения иностранному языку мы использовали метод анкетирования. Проводимое нами анкетирование касалось вопросов формирования и существования языковой личности в нетитульной языковой среде. Нас интересовала прежде всего языковая среда как средство приобщения к иноязычному социуму, механизмы функционирования языковой личности в иноязычном социуме, а также отдельным вопросом поднималась проблема источников формирования социокультурной компетенции.

В анкетированном опросе приняли участие 20 человек: люди с разными интересами и пристрастиями, представители разных мировых культур (Африка, Китай, Испания, Япония), которых объединяет стремление усовершенствовать знания по языку и глубже познать и понять русскую культуру.

В вопросе о природных качествах характера представителей русской нации мы получили достаточно яркую и убедительную картину ответов. Максимальное число голосов было отдано таким чертам русского характера, как отзывчивость (9) — 45 %, доброта (14) — 70 %, гостеприимство (9) — 45 %. Не остались незамеченными такие свойства русского человека, как воспитанность и культура. В разряд отрицательных свойств, присущих носителям языка, попали тщеславие и лень (2) — 10 %. Как отдельные качества были выделены прямолинейность и особая сторона русского темперамента — горячность (1) — 5 %. Была отмечена также любовь к порядку и чистоте, понимаемая иностранными студентами как «осознание охраны окружающей среды».

Большинство опрошенных сориентировалось в номинациях культурной жизни русскоговорящего населения. О высокой степени сформированности культурологического компонента социокультурной ком-

петенции свидетельствует тот перечень фамилий артистов и групп, который нам был предложен студентами.

Наиболее популярным видом искусства в рамках белорусской и русской культуры остается для иностранных студентов кино, за ним следуют выставки, театр (балет, драма).

Реализовывает себя языковая личность и в других ситуациях, связанных с межкультурным общением. Осуществление коммуникации происходит на уровне общения с друзьями, с близким человеком (девушкой), с соседями, с преподавателями. Не возникает языкового барьера и во время контактов с носителями языка в социальной сфере (покупка товаров на рынке, в магазине, обращение к прохожим с просьбой и т.д.). Данные результаты свидетельствуют об усвоенности социально-психологического компонента социокультурной компетенции.

Анкетирование показало глубокое освоение учащимися русского социокультурного пространства, студенты знакомы с искусством и культурой, проявляют интерес к истории и географии, активно подключают свои сведения к процессу общения. Остается неизученной сфера белорусскоязычного пространства, что, на наш взгляд, является не менее необходимым требованием к пребыванию иностранных студентов в русскоязычном окружении в Беларуси. Несомненно, эти знания повысят мотивацию студентов и помогут лучшей адаптации в двуязычном социуме.

*А.А. Мельникова*  
[родно (Беларусь)]

## **РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Внеаудиторная работа, проводимая кафедрой русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета, планируется с учетом интересов студентов, уровня их подготовки и в соответствии с учебными программами.

Проведение внеаудиторных занятий позволяет ускорить процесс овладения языком повседневного общения в культурной и социально-бытовой сферах.

За время учебы студенты-иностранцы знакомятся с различными формами внеаудиторной работы. Это тематический урок, конференция, олимпиада, спектакль, конкурс, литературная композиция, экскурсия в музей и др.

Одним из эффективных путей овладения лингвострановедческой информацией является такая форма занятия, когда речевые образцы усваиваются в комплексе с речевыми действиями непосредственно в процессе их применения в конкретных обстоятельствах функционирования обиходно-разговорной речи.