

был и неизменно остается ключевой фигурой в учебном процессе. И если заинтересовать студентов можно первой лекцией — яркой, броской, с блестящими примерами из жизни и убедительными цитатами великих людей прошлого, то закрепить успех, а тем более поддерживать его на протяжении всего курса возможно на знании не только своего предмета, но и в опоре на знание психологии. Именно психологические знания помогают преподавателю умело выстроить стратегию мотивации познавательной деятельности студентов.

В основе теоретического конструкта мотивации — шесть стремлений или потребностей человека:

первая — потребность в изучении, исследовании неизвестного;

вторая — потребность в воздействии на окружающую среду и в изменении;

третья — потребность в деятельности, развитии и проявлении способностей;

четвертая — потребность в стимуляции средой, другими людьми или идеями;

пятая — потребность в знании, его обработке и интернализации результатов изучения;

шестая — потребность в повышении значимости своего “Я”, его признании и одобрении другими.

Появление новых технологий в образовательном процессе многое изменило в отношениях “преподаватель—студент”, повысив требования к уровню подготовки педагога, и прежде всего — к уровню проведения повседневных занятий. Учет взаимодействия когнитивных и аффективных элементов процесса обучения, проявляясь в выборе материалов и заданий, побуждающих студентов к познавательной деятельности; поиске путей обращения с ошибками и промахами студентов с целью недопущения атмосферы тревожности на занятиях; заботе о развитии у студента самоуважения, уверенности в себе; проницательности в выборе методики и стиля проведения занятий позволяет в полной мере реализовать потенциал обучающего сотрудничества.

*Д.В. Белявцева*  
БГЭУ(Минск)

## **РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

В широком смысле под мировоззрением понимают систему взглядов на мир в целом и место человека в нем. В структуру миро-

воззрения традиционно включаются такие компоненты, как знания, представления, ценности, нормативы, убеждения и др. В условиях мультикультурных, глобальных взаимодействий, которые пронизывают всю нашу жизнь, очевидной становится проблема взаимодействия разнообразных по содержанию и направленности идеалов и ценностей. В подобной ситуации особое значение приобретает мировоззренческая культура нации и каждого гражданина в отдельности.

Поскольку студенчество находится в процессе формирования мировоззрения, по отношению к нему данная проблема приобретает особое звучание. Представляется, что именно цикл социогуманитарных дисциплин (философия, социология, политология, этика, основы идеологии белорусского государства и др.) нацелен на формирование у студентов толерантной, ответственной, просвещенной мировоззренческой культуры. Ведь именно данные курсы или их аналоги в системе образования любого государства "отвечают" за формирование будущих его граждан.

В ситуации глубоких социально-экономических и политических трансформаций, которые переживает Республика Беларусь, их роль несоизмеримо возрастает. Общество и государство вправе потребовать от преподавательского состава совершенствования своего профессионального мастерства и научного уровня. Ведь личность педагога, его безукоризненный авторитет как профессионала, человека и гражданина является одной из значимых составляющих эффективности учебного процесса. Такое двустороннее движение, несомненно, положительно скажется на процессе формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи.

*А.В. Бондарь*  
БГЭУ (Минск)

## **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР**

Современный мир признает только один путь цивилизованного развития — через хорошо поставленное образование, приоритет знаний и компетентности, высокий уровень профессионализма. Для этого необходима тесная связь образования с наукой, производством, социальной и информационной сферами.

Гуманитарное образование — духовное развитие человека в самом широком смысле. Оно включает ряд компонентов, обеспечивающих проявление человека во всем многообразии связей и взаимо-