

ного воспитания, расширения знаний. В настоящее время в Республике Беларусь, на мой взгляд, произошло изменение роли экскурсии, т.е. превращение ее из формы отдыха и развлечения в неотъемлемую часть идейно-воспитательной и культурно-массовой работы с населением. У экскурсии появились новые функции, уточнились признаки, повысился научный уровень экскурсионных мероприятий, определились психолого-педагогические основы экскурсионной пропаганды, более целеустремленно стал использоваться принцип наглядности, появилась нормативная методология, выросли кадры организаторов, методистов и экскурсоводов.

В настоящее время экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, имеющее свои специфические функции и признаки, своеобразную индивидуальную методику. В ходе экскурсионного процесса экскурсовод помогает увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема (первая задача), услышать об этих объектах необходимую информацию (вторая задача), ощутить величие подвига, значение исторического события (третья задача), овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов (четвертая задача).

В.М. Белокурский
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Практический опыт свидетельствует о том, что лишь те знания студента, которые добыты в ходе самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими и прочными, постепенно становясь основополагающими мировоззренческими убеждениями. Понимая под самостоятельной работой студентов разнообразные виды деятельности по накоплению знаний, умений и навыков, ее следует рассматривать в качестве важной формы образования, обучения и воспитания будущего специалиста.

Особая роль в ней принадлежит философии, поскольку эта дисциплина как никакая другая не только активно способствует достижению высокого уровня знаний, но также формирует мировоззренческую культуру и самосознание студента, развивает его потребность быть патриотом, обладающим волевым началом, готовностью и способностью отвечать в современных условиях на различные жизненные вызовы.

В данном контексте наиболее пристального внимания, на наш взгляд, заслуживает научная работа студентов как особая форма самостоятельного философского творчества. На первом курсе она начинается с подготовки материала для семинарских занятий, а также студенческих конференций. Последние могут охватывать все темы учебной программы либо посвящаться актуальной для молодежной аудитории проблематике: “Философия и современный мир”, “Философия и бизнес”, “Предпринимательство и философия свободы”, “Патриотизм и экономика” и т.д.

Студенческое философское исследование — это письменная работа на определенную тему, выполненная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений классиков философии, монографий, научных статей и документов, а также социологических данных. Сбор материала, подготовка соответствующего текста, а затем устное изложение его с обсуждением в студенческой аудитории способствуют более активному формированию исследовательских навыков, обретению умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Оценка студенческой работы преподавателем должна учитывать ее научный уровень, умение выделить философский аспект рассматриваемой темы, самостоятельность в изложении материала, новизну предлагаемого решения проблемы.

Е.Н. Вишнякова
БГЭУ (Минск)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Важнейшим условием результативности деятельности студентов в академической группе вуза является умелая педагогическая помощь со стороны куратора.

Согласно Положению о кураторе студенческой учебной группы БГЭУ, Институт кураторства студенческой учебной группы — одна из основных, наиболее массовых форм участия профессорско-преподавательского состава нашего вуза в идеологической, идейно-воспитательной работе среди студентов.

В соответствии с целями и задачами работы куратора после первого знакомства с группой я пригласила психолога для проведения тренинга-знакомства. Считаю, что этот вид деятельности очень важен для более тесного и скорейшего знакомства и сотрудничества