

идеологиям, разрушительным массовым тенденциям, преступным уголовным движениям. И в предлагаемом обычно выборе — прилагать или не прилагать усилия для достижения какого-либо результата — люди обычно предпочитают первое, кроме тех ситуаций, когда ценность желаемого результата слишком высока, а усилия требуются не слишком большие. Это — тенденция навязываемого нам общества потребления (деградирующего), мерилom которого является товар. Термин “нравственность” становится архаизмом.

Поэтому меня как педагога волнуют и занимают проблемы идеологического воспитания в стенах вуза. Ибо жестокая и кровопролитная битва за наши сердца и души не прекратилась и поныне. Более того, сейчас, сегодня она близка к своей кульминации, к тому решающему моменту, который определит: сохраним ли мы наше молодое государство и духовные просторы наших предков — знаменитых и великих мужей — или, оглушенные и оболганные, пойдем “широким и пространном путем, ведущим в погибель” (Мф.7:13) — путем апостасии (отступничества).

Принимая во внимание вызовы времени, наше общество должно совершенствовать национальную доктрину образования, нацеленную на всестороннее развитие личности. В основе этой доктрины должны быть научный подход, исторические, национальные и культурные особенности развития общества, а также адаптация позитивного мирового опыта. Ибо технологический и культурный успех будет обеспечивать не объем информации, а люди, их склад ума и этические принципы.

Воодушевить же подрастающее поколение на благородное дело может и должен нравственно здоровый педагог-патриот, профессионал высокого класса. Как никто другой, он способен заронить в молодую душу чувство собственного достоинства, нравственной чистоты.

Л.В. Бедрицкая
БГЭУ (Минск)

СКОЛЬКО РОЛЕЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

Отвечая на вопросы анкеты “Преподаватель глазами студента” (анкетирование проводилось на кафедре делового английского языка), 86 % студентов отнесли умение преподавателя заинтересовать своим предметом и его способность мотивировать учебно-познавательную деятельность студентов к наиболее важным качествам педагога, подтвердив тем самым тезис о том, что преподаватель

был и неизменно остается ключевой фигурой в учебном процессе. И если заинтересовать студентов можно первой лекцией — яркой, броской, с блестящими примерами из жизни и убедительными цитатами великих людей прошлого, то закрепить успех, а тем более поддерживать его на протяжении всего курса возможно на знании не только своего предмета, но и в опоре на знание психологии. Именно психологические знания помогают преподавателю умело выстроить стратегию мотивации познавательной деятельности студентов.

В основе теоретического конструкта мотивации — шесть стремлений или потребностей человека:

первая — потребность в изучении, исследовании неизвестного;

вторая — потребность в воздействии на окружающую среду и в изменении;

третья — потребность в деятельности, развитии и проявлении способностей;

четвертая — потребность в стимуляции средой, другими людьми или идеями;

пятая — потребность в знании, его обработке и интернализации результатов изучения;

шестая — потребность в повышении значимости своего “Я”, его признании и одобрении другими.

Появление новых технологий в образовательном процессе многое изменило в отношениях “преподаватель—студент”, повысив требования к уровню подготовки педагога, и прежде всего — к уровню проведения повседневных занятий. Учет взаимодействия когнитивных и аффективных элементов процесса обучения, проявляясь в выборе материалов и заданий, побуждающих студентов к познавательной деятельности; поиске путей обращения с ошибками и промахами студентов с целью недопущения атмосферы тревожности на занятиях; заботе о развитии у студента самоуважения, уверенности в себе; проницательности в выборе методики и стиля проведения занятий позволяет в полной мере реализовать потенциал обучающего сотрудничества.

Д.В. Белявцева
БГЭУ(Минск)

РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В широком смысле под мировоззрением понимают систему взглядов на мир в целом и место человека в нем. В структуру миро-