

порождающих преступления, и условий, способствующих их совершению, а также обстоятельств, которые облегчают достижение преступного результата. В контексте общей профилактики профилактические меры можно классифицировать на социально-экономические, демографические, политические, нравственно-психологические, идеологические, организационные, правовые.

Социально-экономические меры предполагают достижение определенного уровня благосостояния, выбор профессии, окончание учебного заведения, адаптацию в коллективе, семье, организацию досуга и т.п. Демографические меры воздействуют на процессы миграции и социальной адаптации мигрантов — в рассматриваемом контексте предполагается недопустимость концентрации лиц с ослабленными социальными связями.

Меры политического характера направлены на повышение гражданской активности членов общества. Они тесно увязываются с идеологическими мерами. Нравственно-психологические меры предполагают формирование мировоззрения, активные изменения психологических черт личности, развитие новых форм общения. Организационные меры связаны с совершенствованием деятельности по профилактике правонарушений, ее нормативного, информационного, методического, ресурсного обеспечения. Правовые меры включают установление законом задач, компетенции, прав и обязанностей субъектов профилактики.

Индивидуальная профилактика правонарушений — совокупность взаимосвязанных воспитательных и иных мер воздействия, применяемых к лицу в целях предотвращения совершения им правонарушений. Индивидуальная профилактика правонарушений существует в двух формах — непосредственной и ранней. Непосредственная профилактика имеет место в том случае, когда объектом профилактического воздействия выступает лицо, находящееся в состоянии, близком к совершению преступления; ранняя профилактика предполагает стадию, отдаленную от совершения преступления. Таким образом, меры индивидуальной профилактики правонарушений всегда направлены на определенного члена общества, представляют собой работу с людьми.

*В.С. Бартош*  
БГЭУ (Минск)

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ВУЗА**

Почти неприкрытый социальный паралич больше всего виден в бессилии современного общества противостоять бесчеловечным

идеологиям, разрушительным массовым тенденциям, преступным уголовным движениям. И в предлагаемом обычно выборе — прилагать или не прилагать усилия для достижения какого-либо результата — люди обычно предпочитают первое, кроме тех ситуаций, когда ценность желаемого результата слишком высока, а усилия требуются не слишком большие. Это — тенденция навязываемого нам общества потребления (деградирующего), мерилom которого является товар. Термин “нравственность” становится архаизмом.

Поэтому меня как педагога волнуют и занимают проблемы идеологического воспитания в стенах вуза. Ибо жестокая и кровопролитная битва за наши сердца и души не прекратилась и поныне. Более того, сейчас, сегодня она близка к своей кульминации, к тому решающему моменту, который определит: сохраним ли мы наше молодое государство и духовные просторы наших предков — знаменитых и великих мужей — или, оглушенные и оболганные, пойдем “широким и пространном путем, ведущим в погибель” (Мф.7:13) — путем апостасии (отступничества).

Принимая во внимание вызовы времени, наше общество должно совершенствовать национальную доктрину образования, нацеленную на всестороннее развитие личности. В основе этой доктрины должны быть научный подход, исторические, национальные и культурные особенности развития общества, а также адаптация позитивного мирового опыта. Ибо технологический и культурный успех будет обеспечивать не объем информации, а люди, их склад ума и этические принципы.

Воодушевить же подрастающее поколение на благородное дело может и должен нравственно здоровый педагог-патриот, профессионал высокого класса. Как никто другой, он способен заронить в молодую душу чувство собственного достоинства, нравственной чистоты.

*Л.В. Бедрицкая*  
БГЭУ (Минск)

## **СКОЛЬКО РОЛЕЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?**

Отвечая на вопросы анкеты “Преподаватель глазами студента” (анкетирование проводилось на кафедре делового английского языка), 86 % студентов отнесли умение преподавателя заинтересовать своим предметом и его способность мотивировать учебно-познавательную деятельность студентов к наиболее важным качествам педагога, подтвердив тем самым тезис о том, что преподаватель