

ной обратной связи с тысячами пользователями. Поэтому компьютерная лексикография — это неизбежно актуальная лексикография.

Жизнь электронного словаря похожа на нелегкую жизнь других программных систем: со стремлением особо требовательных пользователей обнаружить очередную ошибку и, с другой стороны, с возможностью и необходимостью поправить дело сейчас, а не через десятилетия.

Новые мощности ЭВМ в совокупности с возможностями программного обеспечения, способствуют эффективному использованию электронных словарей. Достижения лексикографии приводят к рождению новых словарей, и задача лексикографа — фиксация языковых фактов и их методически правильное описание.

И.И. Гассиева

Минск (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Воспитанию коммуникативно активной личности, способной обеспечить адекватное межкультурное общение, диалог культур, «может способствовать погружение в виртуальное пространство, которое моделирует все необходимые социокультурные характеристики студента. Одним из основных принципов языковой политики, проводимой в жизнь высшими учебными заведениями, является принцип *мобильности*, который обеспечивает доступ в область знаний. В определенных социальных и экономических условиях виртуальная мобильность часто может быть единственным возможным выходом. Именно поэтому следует в полной мере использовать все возможности, предлагаемые новыми технологиями, прежде всего через Интернет как в качестве средства интеракции, так и средства и неотъемлемого инструмента приобретения знаний».

Современный преподаватель должен уметь и хотеть использовать компьютер на занятиях с современными студентами, которые со школьной парты, а то и раньше, овладевают навыками работы на компьютере, играют с детства в виртуальном пространстве, дружат со сверстниками со всего мира через электронную почту, скачивают рефераты и доклады, используя разные образовательные ресурсы сети Интернет. Показательно, что все иностранцы, прибывающие на учебу в БГЭУ, уже с первых уроков без труда печатают на русской клавиатуре компьютера.

Судя по последним бумажным и электронным научным и методическим публикациям преподаватели РКИ проявляют большой интерес к изучению Интернет-технологий: в процессе обучения они не только знакомятся с ресурсами всемирной сети, но и изучают и исследуют возможности использования Интернет-ресурсов в преподавании и изучении русского языка. Интернет, который возник в 1969 году в США, стал источником гигантского количества информации. Задача преподавателя

РКИ, «плавающая» в этом море информации, не утонуть, а умело сформировать виртуальное учебное пространство и организовать в нем учебный процесс. Выделены наиболее распространенные направления использования телекоммуникаций в учебном процессе, которые чрезвычайно повышают мотивированность у студентов. К ним можно отнести:

- использование распределенных ресурсов учебной информации для накопления дидактических материалов (свободный доступ, самостоятельный поиск и получение информации из электронных библиотек, различных архивов);

- межгрупповое (межъязыковое) общение с носителями языка при помощи электронной почты, организованное преподавателем с помощью локальной или глобальной телекоммуникационной сети;

- самостоятельное изучение языка (углубление знаний) при помощи дистанционных обучающих курсов, проведение тестирования;

- участие в телеконференциях и телекоммуникационных проектах.

В данном докладе нас интересуют бесплатно распространяемые, как российские, так и зарубежные онлайн-программы по русскому языку как иностранному. Например, тестовые программы. Благодаря автоматизированным технологиям тестирования, размещенным в сети Интернет, осуществляется быстрый, объективный и качественный контроль знаний, умений и навыков учащихся и обеспечивается гарантированная сопоставимость полученных статистических данных. Так, на сайте языковой школы Liden&Denz (Санкт-Петербург) <http://www.lidenz.ru> предлагается он-лайн-тест по определению уровня владения русским языком как иностранным, включающий 52 вопроса. Выполнить их нужно за 20 минут, не пользуясь учебниками или словарями. На сайте Центра русского языка МГУ находятся Тест 1 и Тест 2. Элементарный уровень. Общее владение. Сайт для иностранных бизнесменов <http://www/linguabusines.msk.ru/> предлагает прохождение входного тестирования по РКИ.

Англоязычным студентам легче осваивать азы русской грамматики с помощью «Интерактивного онлайн-грамматического справочника» (автор — Robert Beard, Bucknell University), расположенного на сайте <http://masterrussian.com>, здесь же на сайте можно выполнить грамматические упражнения по всем темам русской грамматики с ключами, выучить русские пословицы и поговорки, прослушать выступления русских, рассуждающих на различные жизненные темы, а затем протестировать себя на знание лексики этих тем. Сайт <http://www.learningrussian.com/> предоставляет возможность изучать «крепкий орешек» русской грамматики — склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных с помощью структурированной и систематизированной информации «Русского грамматического справочника». Иностранные преподаватели, проходящие научную стажировку в нашем университете и «обновляющие» полученные ранее знания по русскому языку, с удовольствием обращаются к Интернет-учебнику по фонетике русского

языка и учебным материалам «Русская акцентология», любезно размещенным авторами на сайте МГУ.

Непосредственное обучение РКИ с использованием Интернета можно осуществлять с помощью уже готовых уроков, которых, к сожалению, пока слишком мало в сети. Поэтому я использую аутентичные материалы Интернета, насыщенные национально-культурными понятиями и выполняющими особую роль в формировании социокультурной компетенции. Так, в «Типовой программе» предусмотрено сквозное изучение темы «Страна, город, люди» с постепенным наращиванием ее учебным материалом на различных этапах обучения. Разрабатывая уроки для группы китайских студентов по подтеме «Органы государственной власти», обращаюсь к российскому сайту <http://www.gov.ru>, белорусскому сайту <http://www.president.gov.by> и русскоязычному сайту Китая <http://ru.ruschina.net>, на которых содержится исчерпывающая информация по данной подтеме. Сопоставление однотипных фактов, относящихся к стране изучаемого языка, стране пребывания и родной стране студентов, способствует заинтересованности и сознательности при усвоении материала, развитию логического мышления студентов при составлении высказываний, накоплению социокультурных знаний на русском языке об этих странах.

Актуальность и достоверность отражаемых в материалах Интернета реалий и соответствующие методические разработки занятий на их основе содействуют побуждению познавательной мотивации настолько, что студенты старших курсов уже сами ищут и приносят на уроки русского языка найденные ими аутентичные материалы по заданным темам. Ценность подобных уроков очевидна — это по-настоящему творческая работа для преподавателя и учащихся.

Нет сомнения в том, что использование Интернет-ресурсов способствует формированию языковой компетенции иностранных учащихся, повышению мотивации к изучению языка, воспитанию навыков проводить самостоятельные исследования (умений добывать информацию из различных источников, обрабатывать, хранить и передавать ее).

Т.О. Верховцова
Минск (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ПУБЛИЦИСТИКИ

Необходимость последовательного и целенаправленного обучения чтению публицистики не подлежит сомнению. Материалы газет и журналов содержат немало проективной, фоновой информации, что немаловажно с учетом культурологического подхода в обучении иностранным языкам. В то же время восприятие публицистики составляет серьезную проблему для иностранных учащихся: печать — социально-рече-