

приблизиться к спонтанной русской речи. Поэтому необходимо, чтобы тренируемый языковой и речевой материал был включен в речевую ситуацию, в ролевые упражнения.

Л.В. Бедрицкая
Минск (Беларусь)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постиндустриальный этап развития цивилизации как период общества открытой информации стимулирует прогрессивное функционирование науки. Концептуально-программный подход определяет отношение к науке как основе профессионального образования, а качество профессионального образования рассматривается как основа воспроизводства кадрового потенциала государства. Статус информационного общества гарантируется наукой как главным источником ценной информации. Научные знания, определяемые специальными исследованиями, представляют собой основной национальный информационный ресурс. Задача, стоящая перед высшей школой, заключается в подготовке кадров, способных работать в науке. Основным ресурсом образовательного процесса в этом направлении является научно-исследовательская деятельность студентов в вузе.

Основой формирования навыков и умений научно-исследовательской деятельности является учебно-исследовательская деятельность. Учебное исследование рассматривается как прототип научного исследования: в ходе исследования студент как бы заново проходит те этапы, которые научная мысль прошла в своем историческом развитии. В связи с этим основные методологические принципы науки — подтверждаемость, наблюдаемость, соответствия, системность, а также отличительные признаки научного исследования: установка на исследование законов преобразования объектов и соответствующая этой установке объективность, предметность, обоснованность знания, воспроизводимость процесса его получения, использование специфических методов познания, специального языка науки, следование нормам научной этики — служат методологическим основанием для учебного исследования. Учебно-исследовательская деятельность определяется как иерархическая, педагогически управляемая система взаимодействия субъектов, направленная на познание окружающего мира, в результате которого происходит появление субъективно и объективно нового научного знания или нового качества уже известного знания, а также формирование исследовательских умений субъектов деятельности. Пройдя этап учебно-исследовательской деятельности на младших курсах вуза, студент вполне готов к проведению профессионально-ориентированной научно-исследовательской работы на 3—4 курсах.

Научно-исследовательский подход в обучении имеет ряд несомненных преимуществ. Прежде всего, он учит студентов самостоятельно получать знания. Студенту принадлежит ведущая роль в выборе когнитивных стратегий работы с информацией, в выборе оптимального режима работы. Данный подход также учит правильно планировать свое время, нести ответственность за результаты работы, отстаивать свою точку зрения.

В рамках научно-исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт студента, на расширение этого опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Цель обучения заключается не только и не столько в сообщении или получении знаний, но в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Новые знания формируются через перестройку, переконструирование прежних знаний, отказ от неадекватных представлений, постановку новых вопросов, выдвижение гипотез. Задача преподавателя заключается в стимулировании познавательной деятельности студентов через использование различных видов учебного диалога, развитие воображения, критического мышления, творческого потенциала.

Любое исследование (научное, учебное) представляет собой разновидность творческой деятельности, в которой переплетены репродуктивные (повторяющиеся, устойчивые, направленные на сохранение предыдущего опыта) и продуктивные процессы, в основе которых — принципиальная новизна и которые направлены на получение нового опыта, новых знаний.

Развитие способностей к творческой самореализации как процесс раскрытия и реализации творческого потенциала будущего специалиста в разнообразных видах деятельности может быть достаточно эффективен при соблюдении следующих условий: создание среды научного творчества; формирование у студентов культуры знания; включение в содержание обучения научно-исследовательских технологий; оказание всесторонней помощи и поддержки со стороны преподавателя.

В наиболее полном виде научно-исследовательский подход в обучении включает следующие элементы: выявление и формулирование проблемы — поиск фактов для лучшего ее понимания — поиск идей — оценка идей — выдвижение гипотезы — проверка гипотезы — доказательство гипотезы — предварительные выводы — соотнесение идеи, гипотезы и предварительных выводов — окончательные выводы — поиск признания.

Научно-исследовательская деятельность студента в вузе предполагает три уровня обучения. Первый заключается в том, что преподаватель ставит проблему, предлагает несколько направлений в поиске решений. Задача студента — выбрать из предлагаемых вариантов лучший, обосновать свой выбор. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, а все остальное выполняет студент. И третий уровень — это выполнение всей работы студентом. Роль преподавателя сводится только к консультированию по мере необходимости и оценке полученных результатов.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости включения исследовательских моментов в обучение студентов, вовлечения их в инновационную деятельность, поскольку научно-исследовательская деятельность позволяет студентам поэтапно овладеть профессионально-исследовательской компетентностью и формирует стиль творческого мышления и деятельности, который проявляется в умении жить в режиме постановки и решения разнообразных задач, создает перспективу роста для каждого из них.

В.Н. Черкас
Минск (Беларусь)

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Основная цель обучения иностранному языку — развитие личности студента, способного использовать иностранный язык как средство общения и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке.

В процессе обучения иностранному языку у иностранных студентов наряду с прочими формируются:

- 1) коммуникативная компетенция;
- 2) общие представления о культуре, истории, традициях страны изучаемого языка;
- 3) уважительное отношение к традициям, обычаям представителей иной социокультурной среды.

В процессе обучения студентам передается накопленный поколениями культурный опыт, который аккумулируется и передается с помощью языка. Таким образом, иностранный язык несет с собой иноязычную культуру, и обучение языку является также обучением иноязычной культуре.

При обучении русскому языку как иностранному необходимо формировать у студентов коммуникативную компетенцию, т.е. умение правильно использовать язык в разнообразных ситуациях, что проявляется в овладении языковой компетенцией, социолингвистической компетенцией, дискурсивной компетенцией, социально-культурной компетенцией, социальной компетенцией.

Одним из способов формирования лингвострановедческой компетенции у студентов-иностранцев является чтение лингвострановедческих текстов. Текст в обучении РКИ играет важную роль, так как он, во-первых, служит источником информации при обучении говорению, во-вторых, является содержательной опорой для последующей беседы; в-третьих, без текста невозможно научить чтению как виду речевой деятельности.