

циально-экономической трансформации нашего общества, особенно с учетом возрастного состава ППС наших университетов. Думается, что нынешнему поколению молодых ученых и аспирантов в решении этой задачи открывается большая перспектива.

3. Политический аспект модернизации общества имеет двоякое значение для педагогики высшей школы:

- с одной стороны, невозможно, чтобы педагогика оставалась в стороне от политического устройства государства;
- с другой стороны, успешное научно-педагогическое творчество преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых требует максимальной концентрации морально-физических усилий и времени для успешного решения своих основных функциональных задач и обязанностей.

В рамках гуманитарно-политических дисциплин учебного плана современного университета этому аспекту модернизации общества уделяется достаточно внимания, поэтому педагогика высшей школы в достаточной степени подготовлена к политическому аспекту модернизации общества.

4. По мнению автора, более актуален психологический аспект модернизации, являющийся интегрирующим три предыдущие. Только психологически подготовленный специалист с высшим образованием способен правильно оценить современное состояние общества и ориентироваться в направлениях его необходимой модернизации. Задача педагогики высшей школы — обеспечить обучаемым специалистам психологическую подготовку. Полагаю, что гуманитарно-нравственная составляющая педагогики высшей школы обеспечивает основу успеха ее психологической составляющей. Очевидно, чем выше нравственные ценности человека, тем более он психологически устойчив. А психологически устойчивый специалист соответствует задачам модернизации общества несмотря на финансовые, экономические и политические кризисы.

Таким образом, основной задачей педагогики высшей школы является подготовка специалистов, адаптированных к перечисленным аспектам модернизации современного общества и к осознанию ее объективной необходимости.

Л.С. Ковальчук

*Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка (Минск)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях решающее значение в обеспечении конкурентоспособности отрасли играют инновации. Основное свойство инноваций заключается в новизне, которая может быть оценена как по тех-

ническим параметрам, применимости, так и с рыночных позиций по коммерческой результативности.

Потребность в инновациях вызвана как внешними, так и внутренними факторами. Рассматривая возможные виды эффектов от осуществления инновационной деятельности по внедрению механизма непрерывного экономического образования в образовательную систему Республики Беларусь, можно выделить следующие критерии:

- экономический эффект (прибыль от лицензионной деятельности; прирост объема оказываемых услуг; улучшение использования производственных мощностей; сокращение срока окупаемости инвестиций; улучшение использования ресурсов);
- научно-технический эффект (повышение организационного уровня труда; повышение конкурентоспособности субъектов хозяйствования и их товаров и услуг на различных рынках и др.);
- социальный эффект (прирост доходов работников; повышение степени безопасности труда; увеличение рабочих мест; улучшение условий труда, увеличение продолжительности жизни работников; снижение заболеваемости);
- экологический эффект (снижение вредных выбросов в атмосферу, почву, воду; снижение отходов производства; повышение эргономичности производства; снижение штрафов за нарушение экологического законодательства).

Экономическое образование формирует современное мышление, представляющее сплав познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоение норм цивилизованного экономического мышления, экономической культуры, выработку навыков, соответствующих экономической действительности. Чтобы достичь всеобщей экономической образованности, людям необходимо помочь стать вдумчивыми читателями газет и журналов, восприимчивыми телезрителями, разборчивыми радиослушателями и научить их практическому осмыслению политических событий.

Экономическое образование в средней школе должно быть базой для продолжения учебы в средних специальных и высших учебных заведениях, где преподавание экономической теории даст возможность сконцентрироваться на более глубоких, фундаментальных вопросах микро- и макроэкономики для получения настоящего высшего образования.

В рамках средней школы необходимо учесть возрастную особенность 13—14 лет (7 класс), когда у учащихся формируется соотношение потребности «запросы — доходы». В данном подростковом периоде наблюдается рост краж, преступности. В связи с этим целесообразно начинать изучение курса «Обществоведение» в 7, а не в 8 классе.

Введение цикла экономических знаний в программе школ решает следующую основную задачу: специальный экономический предмет обеспечивает поступательное вхождение учащегося с первого по одиннадцатый класс в область экономических знаний, в результате чего осу-

пеществляется целостность, непрерывность, последовательность, преемственность экономического образования в школе.

Экономика и образование находятся в процессе постоянного взаимодействия и взаиморазвития. В перспективе устойчивое развитие экономики в первую очередь будет зависеть от вложения капитала в образование и высокие технологии. Инвестиции в них влекут за собой повышение интеллектуального уровня общества и ускорение его социально-экономического развития.

Литература

Концепция экономического образования и пути ее реализации в учебных заведениях Республики Беларусь. — Минск: МОРБ: НИО, 1993. — 29 с.

Концепция экономического образования учащейся молодежи. — Минск: МОРБ: НИО, 1997. — 32 с.

Давыденко, Л.Н. Непрерывное экономическое образование как индикатор интеллектуального капитала / Л.Н. Давыденко // Материалы Юбилейной науч.-практ. конф.: в 4 ч. / редкол.: О.М. Демиденко [и др.]. — Ч. 2. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. — С. 69—71.

А.А. Кравченко

Белорусский государственный экономический университет (Минск)

РАБОЧИЕ ГРАФИКИ В НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Экономическое и социальное развитие западных стран, начиная со второй половины XX в., характеризуется существенными преобразованиями, происходящими во всех сферах общества, получившее в научной литературе название «новая экономика». Стремительный рост сферы услуг, увеличение нематериального сектора экономики, повышение роли информации и знаний в производственном процессе привело к формированию нового типа работников, чья основная деятельность направлена не на создание материального продукта, а на получение, обработку и формирование информации, требующейся для эффективной деятельности производства. Так, как отмечает В.Л. Иноземцев: «Главной задачей работников выступает уже не модификация готового продукта, а максимально возможное совершенствование приводящих к его созданию процессов — от непосредственного производства до инновационных решений, имеющих к формированию конечного результата отдаленное отношение» [1, с. 77].

Переориентация с физического на интеллектуальный труд, рост значения знаний и творческих способностей привели к изменению не только самой формы трудовой деятельности, но и ее темпоральной организации. Так, сформировавшаяся конвейерная система в рамках индустриального общества обуславливала необходимость синхронизации