

Начиная с курса общей теории бухгалтерского учета и в процессе дальнейшего изучения учебных дисциплин, студентов-заочников необходимо подготавливать к написанию курсовой работы, носящей элементы научного исследования. Уже при написании курсовой работы как составной части будущей дипломной работы следует направлять студента-заочника умело использовать литературные источники. Связывать полученные теоретические знания с конкретным практическим материалом, экономически обосновывать свои предложения и рекомендации.

При проведении практических занятий целесообразно рассматривать лишь узловые и наиболее сложные темы курса, а остальные вопросы рекомендовать студентам изучить самостоятельно. В учебном процессе следует широко использовать технические средства обучения ПЭВМ, деловые игры по отдельным темам.

В ходе приема экзаменов и зачетов не следует ограничиваться опросом студента только по билету, а провести опрос по важнейшим темам, выявить уровень знаний по курсу в целом, т.е. экзамен, зачет должны быть продолжением обучения.

Совершенствование преподавания учетных дисциплин будет способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов по бухгалтерскому учету и экономическому анализу.

В.С. Протасеня
БГЭУ (Минск)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В последнее время часто дискутируется вопрос о целесообразности выполнения контрольных работ студентами-заочниками. При этом диапазон мнений довольно широк: от полной отмены контрольных работ в системе заочного обучения до сохранения структуры контрольных заданий без изменений. В то же время, как показывают результаты анкетирования студентов-заочников, абсолютное большинство опрошенных (65–67 %) считают контрольную работу важным звеном в процессе изучения, особенно специальных дисциплин. Несомненно, то, что контрольная работа должна способствовать

более глубокому изучению дисциплины учебного плана с учетом специфики заочного обучения. Вместе с тем новые информационные возможности в процессе подготовки специалистов, внедряющая система дистанционного обучения настоятельно требуют изменения методики составления заданий для контрольных работ.

Нам представляется, что задания, предлагаемые к выполнению в контрольной работе, и особенно по специальным дисциплинам, должны иметь четко очерченную практическую направленность.

Прежде всего, стоит ли включать теоретические вопросы, включаемые в контрольное задание. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы студент-заочник, отвечая на них, смог показать свои реферативные возможности: ответ должен содержать его личное понимание поставленного вопроса в содержательном плане, с ссылкой на различные литературные источники.

Во-вторых, повышается уровень индивидуализации контрольной работы. С другой стороны, включаемые в контрольные работы различные вопросы, а также практические ситуации, должны, на наш взгляд, максимально учитывать те информационные возможности, которыми в настоящее время располагает наш университет (лаборатории ПЭВМ), а также знания, полученные студентами при изучении базовых информационных дисциплин (информатики, информационных технологий и т.д.).

Это значит, что при решении задачи, анализе конкретной ситуации следует строить таблицу с использованием EXCEL, использовать программы прогнозирования, имитационного моделирования и т.д.

При составлении практических заданий следует стремиться к их максимальной индивидуализации. В большей мере, этого можно добиться, если предложить студентам провести анализ одной из ключевых (базовых) тем курса применительно к конкретному предприятию, на котором он работает, подготовив для этого соответствующее методическое сопровождение в виде вопросов, которые следует отразить и проанализировать. При этом решаются две задачи. Во-первых, рассматриваемая проблема замыкается на конкретном предприятии, на котором данный студент может работать, что должно способствовать большей "осознанности" изучаемой дисциплины. В свою очередь, это требует формирования достаточной базы данных на кафедрах и методического сопровождения для студентов-заочников, что и предполагает система дистанционного обучения.