

РОЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Модернизация социально-гуманитарного и научно-технологического уклада общества является неизбежным фактором, обеспечивающим развитие цивилизации. На ее современном уровне финансовые ресурсы, продовольствие, технику и другие материальные ресурсы обеспечивает экономика, основанная на знаниях. Наиболее значимые знания для модернизации общества обобщаются, систематизируются и преподаются в современных высших учебных заведениях, являющихся в своем большинстве университетами. Одновременно с модернизацией современного общества необходимо модернизировать и педагогику высшей школы в связи со следующими обстоятельствами:

- с нарастающим объемом информации в целом и технологической в частности, без изучения которой невозможна модернизация;
- переходом к электронно-информационным технологиям обучения в связи с ростом объема изучаемой информации и всесторонней модернизацией бытового, социально-культурного и научно-технологического уклада общества;
- трансформацией нашего общества из социалистической экономики в рыночную с последующей интеграцией в европейское и мировое экономическое сообщество.

Необходимо сформулировать требования, предъявляемые к педагогике и педагогу высшей школы применительно к социальным, экономическим, политическим и психологическим аспектам модернизации современного общества.

1. Социальный аспект модернизации требует от профессорско-преподавательского состава (ППС) умения не только в рамках экономических учебных дисциплин, но и в повседневном общении со студентами правильно оценивать текущие и будущие преобразования в социальной структуре общества. Особенно необходимо обратить внимание на объективно обусловленные исторические и другие факторы, определяющие эту социальную структуру. В этом аспекте важно умение педагога изложить важность и необходимость гуманитарно-нравственных общечеловеческих ценностей.

2. В экономической модернизации общества важно подчеркнуть объективность не только поступательного развития производства и нарастающих финансовых ресурсов, но и научную обоснованность экономических кризисов (циклы Кондратьева и др.). Для нашего общества, в котором за 70 лет социалистической планово-распределительной экономики сложились определенные стереотипы, особенно актуально их плавное научно обоснованное сглаживание. Далек не каждый педагог высшей школы может успешно решать эту задачу на данном этапе со-

циально-экономической трансформации нашего общества, особенно с учетом возрастного состава ППС наших университетов. Думается, что нынешнему поколению молодых ученых и аспирантов в решении этой задачи открывается большая перспектива.

3. Политический аспект модернизации общества имеет двойное значение для педагогики высшей школы:

- с одной стороны, невозможно, чтобы педагогика оставалась в стороне от политического устройства государства;
- с другой стороны, успешное научно-педагогическое творчество преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых требует максимальной концентрации морально-физических усилий и времени для успешного решения своих основных функциональных задач и обязанностей.

В рамках гуманитарно-политических дисциплин учебного плана современного университета этому аспекту модернизации общества уделяется достаточно внимания, поэтому педагогика высшей школы в достаточной степени подготовлена к политическому аспекту модернизации общества.

4. По мнению автора, более актуален психологический аспект модернизации, являющийся интегрирующим три предыдущие. Только психологически подготовленный специалист с высшим образованием способен правильно оценить современное состояние общества и ориентироваться в направлениях его необходимой модернизации. Задача педагогики высшей школы — обеспечить обучаемым специалистам психологическую подготовку. Полагаю, что гуманитарно-нравственная составляющая педагогики высшей школы обеспечивает основу успеха ее психологической составляющей. Очевидно, чем выше нравственные ценности человека, тем более он психологически устойчив. А психологически устойчивый специалист соответствует задачам модернизации общества несмотря на финансовые, экономические и политические кризисы.

Таким образом, основной задачей педагогики высшей школы является подготовка специалистов, адаптированных к перечисленным аспектам модернизации современного общества и к осознанию ее объективной необходимости.

Л.С. Ковальчук

*Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка (Минск)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях решающее значение в обеспечении конкурентоспособности отрасли играют инновации. Основное свойство инноваций заключается в новизне, которая может быть оценена как по тех-