

визора и убедиться, что успешная деятельность в этой области зависит от уровня подготовки специалиста. Кроме того, хочется отметить, что приобретение навыков контрольно-ревизионной деятельности особенно актуально для студентов заочной формы обучения. Дело в том, что по окончании университета многие из них имеющие стаж работы по специальности более 5 лет, могут сдать экзамены, получить лицензию на право заниматься аудиторской деятельностью. Аудиторская деятельность в нашей республике является одним из видов предпринимательства, и поэтому насколько грамотно и качественно аудитор сможет выполнять свою работу, настолько успешнее у него будет развиваться собственный бизнес.

И.К. Татур
БГЭУ (Минск)

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ-ЗАОЧНИКАМ

Изучая курсы теории бухгалтерского учета, бухгалтерского учета в отрасли и других отраслях народного хозяйства, калькуляции себестоимости продукции, студенты-заочники испытывают затруднения, особенно те, кто не работает по специальности. Это вызывает необходимость в постоянном совершенствовании методики преподавания специальных дисциплин, проведении консультаций, чтении лекций, проведении практических занятий, написании курсовых и дипломных работ, приема зачетов и экзаменов.

В рабочих программах по учетным дисциплинам следует предусматривать чтение лекций и проведение практических занятий из-за дефицита аудиторского времени по наиболее сложным темам соответствующих курсов.

Особое внимание должно быть уделено студентам-заочникам в межсессионный период. С этой целью каждый день заочника должны проводиться как индивидуальные, так и групповые консультации на специальных кафедрах. На них должны уточняться как теоретические вопросы курсов, так и возникающие вопросы, связанные с написанием контрольных и курсовых работ. Как правило, после проведения таких консультаций повышается качество курсовых и контрольных работ, улучшается результат сдачи зачетов и экзаменов.

Начиная с курса общей теории бухгалтерского учета и в процессе дальнейшего изучения учебных дисциплин, студентов-заочников необходимо подготавливать к написанию курсовой работы, носящей элементы научного исследования. Уже при написании курсовой работы как составной части будущей дипломной работы следует направлять студента-заочника умело использовать литературные источники. Связывать полученные теоретические знания с конкретным практическим материалом, экономически обосновывать свои предложения и рекомендации.

При проведении практических занятий целесообразно рассматривать лишь узловые и наиболее сложные темы курса, а остальные вопросы рекомендовать студентам изучить самостоятельно. В учебном процессе следует широко использовать технические средства обучения ПЭВМ, деловые игры по отдельным темам.

В ходе приема экзаменов и зачетов не следует ограничиваться опросом студента только по билету, а провести опрос по важнейшим темам, выявить уровень знаний по курсу в целом, т.е. экзамен, зачет должны быть продолжением обучения.

Совершенствование преподавания учетных дисциплин будет способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов по бухгалтерскому учету и экономическому анализу.

В.С. Протасеня
БГЭУ (Минск)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В последнее время часто дискутируется вопрос о целесообразности выполнения контрольных работ студентами-заочниками. При этом диапазон мнений довольно широк: от полной отмены контрольных работ в системе заочного обучения до сохранения структуры контрольных заданий без изменений. В то же время, как показывают результаты анкетирования студентов-заочников, абсолютное большинство опрошенных (65–67 %) считают контрольную работу важным звеном в процессе изучения, особенно специальных дисциплин. Несомненно, то, что контрольная работа должна способствовать