

статистических данных, использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ПЭВМ.

Для студентов-заочников отрицательным фактором в организации учебного процесса по данному курсу является отсутствие необходимой современной литературы.

В целях научно-методического обеспечения подготовки юристов заочной формы учебы кафедрой статистики разработаны типовая и рабочая программы курса “Статистика, включая судебную статистику” и подготовлено учебно-методическое пособие для дистанционной формы высшего заочного образования. В пособие включены материалы для осуществления тестового контроля, что имеет большое познавательное значение. Студенты-заочники, самостоятельно изучающие курс, могут использовать ключи для самоконтроля после предварительного выполнения тестов. Пособие включает перечень экзаменационных вопросов и задания к контрольным работам.

Второе направление совершенствования методического обеспечения – шире использовать практику тиражирования (на бумажных и мапигных носителях) текстов лекций. Кафедра уделяет первостепенное внимание совершенствованию лекционного курса. Тексты лекций систематически дорабатываются, уточняются и дополняются на основе новых статистических и литературных источников. Наличие в той или иной форме текстов лекций у студентов значительно повысит эффективность аудиторных занятий.

Предлагаемые направления совершенствования научно-методического обеспечения способствуют повышению эффективности традиционной формы заочного обучения и создают основу для введения и расширения дистанционного обучения.

В.В. Рымкевич
БГЭУ (Минск)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РИСКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема исследования экономических рисков в трансформируемой экономике является актуальной, поскольку она характеризуется неопределенностью поведения как хозяйствующих субъектов, так и элементов самой системы. (Здесь имеется в виду, что экономика является сложной системой, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозави-

симы). Кроме того, переходная экономика характеризуется неустойчивостью, что оказывает влияние на принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности и риска. Если в условиях рыночной экономики происходят изменения, которые выступают своеобразным средством приведения ее в устойчивое, равновесное состояние, то для переходной экономики изменения не только временно нарушают равновесие, а усиливают ее неустойчивость. Следует отметить альтернативный характер развития реформируемой экономической системы. Это означает вариантность целевой функции. Наличие нескольких путей достижения цели порождает неопределенность, даже если цель и пути достижения отмечены вполне четко.

На экономические риски оказывают влияние особые переходные экономические формы. Так, в переходной экономике государственная или акционерная собственность будут лишь внешне совпадать с той же формой в стабильной экономической системе.

Таким образом, на риски оказывает влияние неопределенность функционирования, экономики. Она возникает, во-первых, вследствие объективной невозможности точного и однозначного познания закономерностей развития переходной экономики. Во-вторых, неопределенность связана с несовершенством экономической, статистической и математической теории риска. В-третьих, для переходной экономики характерна информационная неопределенность, к которой можно отнести несогласованность различной информации планового, нормативного, директивного характера.

Экономическая теория риска тесно связана с другими дисциплинами и прежде всего с “Микроэкономикой” и “Макроэкономикой”. Здесь с методологических подходов дается научное описание категориального аппарата риска и неопределенности.

Если рассматривать курс “Предпринимательство”, то деятельность предпринимателя в наибольшей степени характеризуется такими признаками, как самостоятельность, инициатива, ответственность, риск, активный поиск, динамичность, мобильность. Поэтому предпринимательство необходимо иметь управлять риском, чтобы его минимизировать. Теория риска связана с “Менеджментом”, риск и его измерения включают общее описание прибыли, методы оценки эффективности и рисковости проектов, связь этих показателей со склонностью к риску лица, принимающего решение. Риск имеет отношение и к “Математическому программированию” и “Теории игр”. Участники игр осознанно противодейству-

ют друг другу, что соответствует ситуации фирм на конкурентном рынке. Математическое программирование имеет дело с вариантами, каждый из которых может иметь только одно последствие, т.е. осуществляет выбор из многих вариантов с одним единственным решением.

Банковская и финансовая деятельность в рамках рыночной экономики приобретают особо рискованный характер и поэтому требуют более длительного исследования. Отметим, что в странах с развитым рыночным хозяйством очень остро стоит вопрос о страховании рисков. К примеру, объектом страхования от рисков во внешнеэкономической деятельности являются экспортные кредитные риски, риски неплатежа за поставку товаров, за оказание тех или иных услуг в кредит при сделках купли-продажи.

Таким образом, развитие современной экономики и науки обуславливает необходимость для появления "Экономической теории риска" как самостоятельной дисциплины.

А.Л. Бавдей
БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АУДИТУ И РЕВИЗИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формирование специалиста высшей квалификации и ускорение адаптации его к практической деятельности обуславливают необходимость максимально приблизить учебный процесс к этой деятельности путем применения активных форм обучения. Актуально это и при подготовке специалистов по аудиту и ревизии заочной формы обучения поскольку, как показывают опросы, немногие из них работают в контрольно-ревизионных органах и имеют практические навыки в сфере этой деятельности.

Вместе с тем будущая работа этих специалистов требует глубоких знаний конкретных хозяйственных ситуаций и обеспечения их решения при строгом соблюдении законодательных актов и нормативных документов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов хозяйствования. Кроме того, аудит и ревизия носят сугубо прикладной характер и без практики не усваиваются.

Одной из активных форм обучения является решение конкретных хозяйственных ситуаций с использованием деловых