

2. *Панарина, А.С.* Влияние дистанционного образования на экономическое развитие государства / А.С. Панарина, Е.А. Пахомова, Е.В. Силакова // Аудит и финансовый анализ. — 2009. — № 1. — С. 415—427.

3. *Hjeltnes, T.* Cost Effectiveness and Cost Efficiency in E-learning / T. Hjeltnes, B. Hansson. — Norway: The TISIP Foundation, 2005. — 33 p.

4. *Шляхтина, С.* Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России / С. Шляхтина // КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.compress.ru/article.aspx?id=14659&iid=695>

**Н.Л. Грибанова**

*Белорусский государственный экономический университет (Минск)*

## **НОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС РАБОТНИКА**

В условиях новой экономики, основанной на знаниях, достижения науки и техники выступают главным фактором улучшения качества жизни, экономии трудовых и материальных затрат, роста производительности труда, совершенствования организации производства, параметров экономического роста. Данные тенденции обуславливают движение общества к новой модели развития и использования квалифицированной рабочей силы, мотивации труда, системы подготовки и переподготовки кадров.

Изменение роли образования в процессе производства связано с именем Ф. Тейлора, создавшего систему анализа и повышения эффективности физического труда при помощи знаний, профессионально-технического обучения и научной организации, которая обеспечивала быструю подготовку квалифицированных специалистов и экономический успех индустриальных структур [3, с. 40]. Вклад в разработку проблем влияния знаний на социальный статус работника внесли представители «теории организационной культуры» (Т. Петерс и Р. Уотерман, Э. Шайн, Дж. Пфеффер).

Модель работника в современных условиях представляет совокупность и сочетание основных свойств человека, отражая его особенности в данной экономике. Можно выделить следующие отличительные черты нового работника:

- способность к творческой активности, подразумевающая возможность поиска индивидом наиболее выгодных средств и решений для достижения экономического результата, благоприятных условий и методов взаимодействия людей, открытие закономерностей развития природы и общества;

- интеллектуальность, проявляющаяся в том, что все большая доля работников в течение рабочего дня занята умственным трудом, поиском

и использованием необходимой информации, решением задач проблемного типа, изменяется интенсивность интеллектуального труда;

- инновативность, заключающаяся в способности воспринимать, понимать, стремиться и уметь внедрить нововведения в экономику;
- способность к партнерству, выражающаяся в умении действовать сообща, что формирует основу для решения экономических, социальных и экологических проблем;
- образовательная мобильность, представляющая потребность и способность работника к непрерывному образованию, обучению и переобучению, так как знания обновляются каждые 1,5—2 года.

В данных условиях увеличение заработной платы работника возможно посредством приобретения человеческого капитала — знаний, умений, навыков [2, с. 113]. В развитых странах роль человеческого капитала как фактора дифференциации заработной платы является одним из важнейших направлений экономико-трудовых исследований. Их результаты широко представлены в работах Т. Щульца, Г. Беккера, Дж. Минцера, Э. Денисона, Дж. Кендрика и др.

Главным результатом экономической отдачи образования исследователи человеческого капитала считают прирост заработной платы работника благодаря повышению его образовательного и профессионального уровня, однако социальный эффект образования часто превышает его непосредственную экономическую выгоду [1, с. 81]. Так, на Западе и в ряде развивающихся стран получение полноценного образования становится необходимым условием достижения желаемого социального статуса.

В этой связи перед системой интеллектуального образования стоит задача подготовки работников, готовых к происходящим техническим изменениям, к пониманию и восприятию ощущения относительности человеческих знаний и необходимости непрерывного обучения с целью своевременной адаптации работников к постоянно модифицирующемуся внешнему миру.

В настоящее время в Республике Беларусь происходит адаптация высших учебных заведений к новым условиям, вызванным социально-экономическими и политическими трансформациями, включающими в себя изменения в структуре потребности экономики в профессиональных кадрах, возрастающего спроса на образовательные услуги, отношений между всеми участниками образовательного процесса.

### *Литература*

1. *Базылева, М.Н.* Глобализация труда и знаний в новой экономике / М.Н. Базылева. — Минск: Мисанта, 2009. — 127 с.

2. *Раковская, А.* О теории и практике управления человеческими ресурсами в контексте текущих изменений / А. Раковская // Белорус. экон. журн. — 2004. — № 4. — С. 109—117.

3. *Ходжсон, Дж.* Социально-экономические последствия прогресса знаний и нарастания сложности / Дж. Ходжсон // Вопр. экономики. — 2001. — № 8. — С. 32—45.