

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ж.П. Семенюк*

*УО «Пинский государственный высший банковский колледж»  
Национального банка Республики Беларусь*

Современная языковая политика, нацеленная на овладение языком как средством межкультурного общения, настоятельно требует адекватных подходов к методике преподавания иностранного языка. Одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс и формирующих профессиональную компетенцию, является использование компьютерных информационных технологий.

Нет необходимости говорить, что информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, все больше закрепляются в сфере образования, в частности в области преподавания иностранных языков. При этом они не заменяют собой традиционные методы, но дополняют их и поддерживают. Преимущества компьютерного обучения уже ни у кого не вызывают сомнений, так как помогают вывести процесс обучения на качественно иной уровень.

В свете начавшейся компьютеризации обучения встают новые задачи перед специалистами в области обучения иностранным языкам, которые всегда воспринимали различного рода технические средства как органичную составляющую процесса преподавания. Необходимо прежде всего четко определить цели, достижению которых может способствовать применение вычислительной техники в преподавании иностранных языков, а также выделить функции преподавателя, равно как и действия обучающегося, выполнение которых целесообразно передать машине, чтобы получить ощутимый эффект в качестве обучения.

Применительно к деятельности обучающегося автоматизации могут подлежать лишь вспомогательные действия, не входящие непосредственно в содержание обучения. Действия, составляющие предмет усвоения, обучающий должен выполнять сам, иначе не произойдет их усвоение. К числу таких вспомогательных действий можно прежде всего отнести поиск информации, необходимой для усвоения учебного материала.

В изучении иностранного языка возможности компьютера как средства обучения позволяют обеспечить:

- полноту и точность предоставляемой информации об изучаемых процессах и явлениях;
- увеличение наглядности материала;
- интенсификацию и эффективность учебного процесса средствами программного контроля и обучения, а благодаря этому – увеличение темпа изложения учебного материала;
- активизацию познавательной деятельности обучающихся и повышение интереса к изучению иностранного языка;
- оказание помощи преподавателю в процессе образовательной деятельности;
- создание условий для самостоятельной работы и самооценки.

Следует отметить, что применение дополнительных устройств, сетевое объединение и подключение персонального компьютера к средствам телекоммуникации играют немаловажную роль для расширения возможностей информационных технологий в обучении иностранным языкам. Работа со сложной техникой, необходимость принимать решения, появление на экране ответов и оценок, тестовых заданий и упражнений и, наконец, сам диалог с машиной – все это вызывает живой интерес к изучению иностранного языка. Так, на уроках английского языка в компьютерном классе студенты имеют возможность с помощью учебной программы «English Tutor» выполнять тестовые задания по всем разделам грамматики.

К тому же работа на компьютере дает возможность не только решать различные языковые задачи по иностранному языку, но и совершенствовать компьютерные навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Собеседование при приеме на работу» студенты должны оформить на компьютере резюме (resume) и сопроводительное письмо (covering letter), по теме «Современный английский речевой этикет» – поздравительную открытку, по теме «Деловое письмо» – письмо с просьбой пригласить на собеседование, по теме «Заключение контракта» – форму контракта и т.д.

Современные мультимедийные системы позволяют вводить видеоряд, видеофрагменты, схемы, конструировать электронные учебники. Эффективно использование компьютера для организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, роль компьютерной техники неопределима в организации обучающего процесса, поскольку открывает неограниченные возможности не только для обучения вообще, а для обучения с применением творческих заданий, контроля усвоения знаний, что служит определенным стимулом для создания положительной мотивации у обучающихся к изучению иностранных языков.

## **АУТЕНТИЧНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

*Н.М. Скалчинская*

*Филиал УО «Белорусский государственный  
экономический университет» в г. Бобруйске*

Нынешний век провозглашен ЮНЕСКО веком полиглотов, что свидетельствует о востребованности знания иностранных языков. В век информационных технологий, когда кардинально меняются способы общения в экономической, политической, финансовой и культурных сферах, владение иностранным языком становится жизненно важным. В этой связи во всех типах учебных заведений наиболее актуальным становится вопрос о формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.