

Ежегодно информационная база пополняется новой информацией.

Созданная информационная база служит источником информации при подготовке конкретных хозяйственных ситуаций для практических занятий и разработке контрольных и индивидуальных заданий.

Однако проведенная кафедрой работа не решила проблему информационного обеспечения в целом. Нам представляется необходимым при заключении договоров-сотрудничества с любыми учреждениями, организациями и предприятиями предусматривать в них пункт о взаимной отмене необходимой информации.

Мы по-прежнему испытываем недостаток статистической информации, информации о развитии регионов и соседних стран.

Почти на нет сведена работа по созданию наглядных пособий. Они должны быть представлены специальными фильмами, сюжетами, снятыми кинокамерой по отдельным курсам, темам, ситуациям. В этой связи целесообразно, по нашему мнению, включать в план методической работы подобные мероприятия с соответствующим материальным и финансовым обеспечением.

Н.Э. Титенкова
БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система заочного образования в большинстве случаев построена таким образом, что студенты являются потребителями информации, получая и усваивая знания в небольшом объеме на лекционных и практических занятиях и главным образом – в результате самостоятельной работы. В связи с ограниченным количеством времени зачастую преподаватель читает лекцию, а студенты выступают в роли пассивных слушателей.

Однако в дальнейшем будущем специалистам придется решать сложные профессиональные задачи, поэтому им необходимо не только слушать и накапливать знания, но и сравнивать, понимать, систематизировать и перерабатывать полученную информацию. В связи с этим в учебном процессе важную роль занимают качественные учебно-методические

материалы. Они должны позволять самостоятельно изучать предметы, давать возможность участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, решать практические задачи.

Учебно-методические материалы, в частности по курсу “Финансово-банковская статистика”, могут быть систематизированы в следующем виде. Основные разделы курса отражаются в двух мини-пособиях. Первое включает такие темы, как “Статистика государственного бюджета”, “Статистика денежного обращения”, “Статистика ценных бумаг”, “Статистика финансовых результатов предприятий финансового сектора”; второе – “Статистика страхования”, “Статистика кредита”, “Статистика сберегательного дела” и “Основы высших финансовых вычислений”.

Каждое пособие должно состоять из трех основных частей: во-первых, непосредственно текст лекций, предназначенный для самостоятельного ознакомления студентами; во-вторых, словарь-справочник, содержащий основные термины курса, их определения, пояснения. Данный раздел призван помочь студентам при изучении текста лекций. И третий раздел пособия включает задания для практических занятий, примеры решения задач и контрольные вопросы.

Предложенная структура учебно-методических материалов для изучения курса “Финансово-банковская статистика”, прежде всего, позволяет экономично и эффективно использовать время, отведенное для лекционных занятий, дает возможность студентам обсуждать с преподавателем рассматриваемый материал, а не пассивно конспектировать его, а также закрепить полученные знания путем решения предложенных задач. Аналогичные по структуре пособия также можно использовать при изучении других экономических дисциплин.

В.В. Кожарский
БГЭУ (Минск)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕПОДОВАНИЯ КУРСА “ОСОБЕННОСТИ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДРУГИХ
ОТРАСЛЯХ”**

Качество подготовки специалистов по учету определяется теми теоретическими профессиональными знаниями, которые студент получает в высшем учебном заведении. Работать