

В то же время, для определения наиболее адекватных методов и способов воспитательного воздействия на обучаемых необходимо комплексное диагностико-технологическое обеспечение воспитательного процесса, для реализации которого возможны следующие пути:

– во-первых, создание на базе Социологического центра социально-психологической службы, позволяющей профессионально исследовать проблемы студенческой молодежи и содействовать их разрешению;

– во-вторых, целенаправленная работа по созданию централизованного банка данных о тенденциях, характерных для микросреды общения студентов, содержащей результаты социологических и психолого-педагогических исследований;

– в-третьих, создание банка воспитательных технологий, их систематизация и внедрение в воспитательную практику преподавателей и кураторов продуктивных направлений и технологий воспитательной работы в высшей школе.

Применительно к настоящему времени можно говорить об этапе спонтанного накопления технологий воспитательной работы в высшей школе. Основная проблема заключается в отсутствии систематизации социальных технологий и оснащения ими высших учебных заведений. В целом, продуктивность воспитания студентов находится в пропорциональной зависимости от наличия системы в этом процессе. Исследования доказывают, что при педагогической систематизации всех средств, имеющихся в высшей школе, и координации усилий всех субъектов воспитания эффективность воспитательного процесса повышается. Превращение вуза в целостную воспитательную систему не должно ограничиваться проведением отдельных мероприятий или использованием отдельных методов и форм воспитания. В вузе должен присутствовать особый нравственно-эстетический микроклимат, что, следует отметить, является делом не одного года.

Наконец, для углубления и расширения деятельности всех участников воспитательной работы и обмена опытом между ними следует наладить информационную работу, включающую пропаганду концептуальных идей, актуальных направлений и технологий воспитательной работы со студентами путем проведения конференций, семинаров, круглых столов, а также подготовки к печати публикаций по проблемам воспитания в высшей школе.

## **О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В Г. ПИНСКЕ**

*В.А. Евстафьев*  
Филиал УО «Белорусский государственный  
экономический университет» в г. Пинске

Организация работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства являлась важным направлением воспитательной деятельности на протяжении периода 60–80-х гг. XX в. Значимость «педагогике двора» определялась тем,

что, обладая определенной ведомственной автономией от системы образования, она позволяла придавать целостность общегосударственной воспитательной системе. Работа педагогов-организаторов ЖЭСов логически «доставляла» эту систему как во временном (ориентируясь на вторую половину дня), так и в пространственно-территориальном отношении (иницируя воспитательное воздействие на подрастающее поколение вне пределов учебных заведений).

Однако после распада СССР и образования независимой Беларуси встал вопрос о целесообразности дальнейшего существования кружков и клубов, работающих по месту жительства. Как известно, источником финансирования клубной работы во дворах были отчисления от квартплаты граждан и арендные отчисления юридических лиц, которые аккумулировались местными производственными объединениями жилищно-коммунального хозяйства. Эти же объединения выступали балансодержателями кружков и клубов по месту жительства.

В 1993–1994 гг. поток отчислений, направляемых на организацию работы по месту жительства, резко сократился в связи с тем, что рост квартплаты значительно отставал от текущей инфляции. Это привело к тому, что в республике значительно уменьшилось количество воспитательных структур, работающих непосредственно на территории проживания детей и подростков. Также ситуация усугублялась нежеланием и невозможностью руководства местных структур Минжилкомхоза в новых условиях формирующейся рыночной экономики профессионально осуществлять руководство и финансирование воспитательной работой по месту жительства. Так, например, в г. Пинске администрация ПО ЖКХ в 1992–1995 гг. предпринимала неоднократные и небезуспешные попытки профинансировать за счет средств, выделяемых на работу с детьми и подростками по месту жительства, расходы городского футбольного клуба «Коммунальник».

В среде специалистов отделов по работе с молодежью городских и районных исполнительных комитетов произошло осознание опасности исчезновения «педагогика двора», в связи с чем опытным путем ими была выработана модель, позволяющая сохранить институт воспитания по месту жительства. Основной идеей этой модели является организационно-структурное выделение штата педагогических работников, соответствующих помещений, материально-финансовых ресурсов из состава жилищно-коммунальных объединений и формирование самостоятельных педагогических центров с правами юридического лица. При этом предполагается непосредственное «замыкание» подчинения вновь созданных подразделений на местные исполнительные комитеты с передачей функций методического руководства отделам по делам молодежи горрайисполкомов.

В Брестской области с 1992 по 1997 гг. по этой схеме были сформированы такие центры как «Ориентир» в г. Бресте, «Дапамога» – в г. Барановичи, «Гармония» – в г. Кобрине.

В нашем городе решением городского исполнительного комитета в 1996 г. был создан подростково-молодежный центр «Ровесник», основными задачами которого являлось раскрытие и формирование способностей детей и молодежи,

организация их свободного времени; формирование у молодежи нравственных идеалов, эстетических вкусов и склонностей; приобщение к занятиям физической и спортом, техническому и художественному творчеству и др.

Необходимо отметить, что полученная центрами самостоятельность в целом оказала благотворное влияние на организацию работы по месту жительства не только с детьми и подростками, но и с другими возрастными категориями. Анализируя появившиеся возможности созданных структур и опираясь прежде всего на 9-летний опыт деятельности ПМЦ «Ровесник», выделим основные из них:

во-первых, возможность системного подхода к организации деятельности центра, что нашло выражение в его позиционировании в качестве самостоятельной структурной единицы, интегрированной в систему воспитательных учреждений города, а также в четком определении основных направлений работы, сил и средств, выделяемых для реализации мероприятий по этим направлениям;

во-вторых, повышенная адаптивность центра, то есть способность быстро приспособлять собственную структуру и состав работников к изменяющимся условиям молодежного сообщества; возможность быстрой концентрации работников для самостоятельного проведения или участия в крупных городских мероприятиях либо рассредоточение специалистов при появлении потребности в деятельности, одновременно охватывающей различные районы города;

в-третьих, внесение корректив в процесс организации социально-педагогической работы в масштабе города. Введение должностей социальных педагогов, работающих по месту жительства, впервые позволило создать целостное представление о картине с неблагополучными семьями и подростками в качественном и количественном выражении. Эта информация, постоянно обновляемая в реальном времени, носит формализованный характер и используется в качестве опорной при принятии решений различными инстанциями.

Таким образом, можно сделать вывод, что модель реформирования клубов по месту жительства, реализованная в середине 90-х гг. прошлого столетия, в значительной степени оправдала себя, доказав свою жизнестойкость и эффективность.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ГРАЖДАН**

*А.С. Ергулевич*

*УО «Белорусский государственный  
экономический университет», Минск*

Право граждан на законодательную инициативу впервые установила Конституция Республики Беларусь 1994 г. (ст. 99). Закон «О порядке реализации права законодательной инициативы гражданами Республики Беларусь» (далее – Закон) от 26.11.2003 г. № 248-З определяет порядок осуществления данного права. Следует отметить, что действие этой нормы направлено на построение гражданского общества. В условиях Беларуси следовало бы ожидать