

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Т.С. Павлович

*Филиал УО «Белорусский государственный
экономический университет» в г. Пинске*

Изучение учебных дисциплин в высшем учебном заведении дает студенту определенные знания, умения и навыки. Эту задачу ставит перед собой и преподавание иностранного языка, поскольку вклад иностранного языка в решение задач экономического образования так же весом, как и специальных дисциплин.

Согласно учебной программе по иностранному языку для неязыковых вузов, целью обучения иностранному языку является овладение коммуникативной компетенцией, что означает не столько обучение лингвистической компетенции, сколько практическому овладению языком.

При организации учебного процесса по иностранному языку преподавателями кафедры государственных и иностранных языков Филиала БГЭУ в г. Пинске используются педагогические технологии, базирующиеся на лично-ориентированном подходе, что способствует созданию творческой обстановки в коллективе обучаемых, повышению качества усвоения изучаемого материала, формированию у студентов навыков самостоятельной работы и решения коммуникативных задач. Ролевые и деловые игры, метод проекта и работа в команде, ситуативный подход стали основной формой организации занятий по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык» – одна из дисциплин, открытая для внедрения новых технологий: используются аудио- и видеозаписи, компьютерные и обучающие программы, которые обеспечивают овладение коммуникативной функцией изучаемого языка на основе аутентичного звукового и аудиовизуального материала. В распоряжении преподавателей – 11 видеокассет по 3 языкам, содержащих обучающиеся программы по развитию НВ-говорения в диалогической и монологической формах. Помимо этого имеются аудиокурсы по иностранному языку по развитию НВ-говорения на темы повседневного общения, а также тесты в электронном варианте.

Следует отметить, что преподавание иностранного языка тесно связано со спецификой вуза. Доказательством этого служит содержание учебного материала, который имеет профессионально практическую направленность, в данном случае – экономическую.

Позапное преподавание языка дает студенту возможность сосредоточиться на основных моментах каждого из преподаваемых аспектов: грамматики, перевода, устной практики, чтения, бизнес-коммуникации. Безусловно, аспект делового иностранного языка в большей степени сосредоточен на бизнес-коммуникации в виде обучения деловым телефонным разговорам и переговорам, деловой переписке, навыкам общения посредством электронных средств связи, умению подготовить пакет документов при поиске работы и вести диалог во время собеседования.

Сегодняшний студент экономического вуза – это завтрашний специалист в области экономики, банковского дела, коммерческой деятельности. В связи с этим профессиональное обучение иностранному языку предполагает использование различных форм работы. Преподавателями отбираются темы, деловые ситуации, относящиеся к профессиональной и деловой сфере общения. Перечень тем осуществляется не только с учетом психологических особенностей и интересов студентов, коммуникативности, но и с целью расширения познания в иностранном языке в области международных экономических связей.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в экономическом вузе – овладение умениями чтения иноязычной литературы по специальности для извлечения полезной с профессиональной точки зрения информации. Реализация профессионального ориентированного обучения чтению на иностранном языке возможна при правильном отборе текстового материала, а также с учетом знаний студентов. Подбор литературы по иностранному языку осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр, что позволяет студентам углубить свои профессиональные знания с одной стороны, и совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком – с другой.

В неязыковом вузе контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью системы тестов и вопросов. Основными объектами тестирования выступают умения смысловой обработки извлекаемой в ходе чтения информации, то есть полнота, точность, глубина понимания прочитанного. Выбор текстов с целью контроля умений и навыков чтения должен соответствовать уровням понимания текста, его целям и задачам, видам чтения, методике обучения чтению. Тестовые технологии позволяют контролировать процесс усвоения знаний студентами и способствуют повышению эффективности овладения чтением литературы по специальности.

Преподаватели кафедры филиала выбирают ту систему обучения, которая больше соответствует его методической грамотности и условиям учебного заведения. Они самостоятельно выбирают тактику преподавания и придерживаются методического стандарта, то есть образца обучающей деятельности, который соответствует современным достижениям науки и передового опыта.

Все вышеуказанные методы и средства в системе профессиональной подготовки студентов Филиала БГЭУ в г. Пинске являются профессионально ориентированным подходом, при котором иностранный язык рассматривается как канал получения профессионально значимой информации.