

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*О.А. Хмель*

*УО «Пинский государственный высший банковский колледж»  
Национального банка Респубики Беларусь*

Стремление к открытому обществу, интеграция в мировое экономическое, политическое, культурно-образовательное пространство, интернационализация процесса образования выдвигают новые требования к подготовке квалифицированного специалиста, в том числе и в языковом плане. Современная система обучения иностранным языкам требует определенных изменений, целью которых должен стать переход на новое качество образования, и как результат – подготовка специалиста, востребованного на международном рынке труда.

В качестве ведущей концепции обучения иностранным языкам на современном этапе выступает культуuroобразующая концепция, где основной целью обучения является межкультурная компетенция, а сам процесс обучения представляет собой межкультурное обучение. Под межкультурным обучением западные ученые понимают образовательный процесс, в ходе которого родная и иноязычная культуры являются равнозначными. В результате их взаимодействия происходит возникновение третьей культуры, характеризующаяся новым взглядом на собственную личность и промежуточным положением между родной и иностранной культурой.

Межкультурное обучение предусматривает наличие следующих элементов: языкового, практического (правила, необходимые для ориентации в стране), эстетического и этического (различия в стиле жизни и нормах поведения), исторического, рефлексивного (личностные изменения в результате межкультурного обучения).

Для формирования межкультурной компетенции необходимо внедрение в процесс обучения ряда компонентов: а именно: повсеместное раннее обучение иностранным языкам с учетом языков-соседей; увеличение количества изучаемых языков для специальных целей; использование мультимедийных средств обучения иностранному языку; совершенствование методов обучения, организационных форм, оценки результатов; реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения; изменение содержания программ обучения, разработка новых учебных программ (билингвальное обучение); поликультурное воспитание; оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и др.

В этой связи преподаватель иностранных языков должен обладать метаязыковыми, дидактическими и методическими знаниями; поликультурной и психологической компетенцией; компетенцией в области сравнительной педагогики; знаниями междисциплинарных аспектов преподавания иностранного языка и т.д. Реализация данных компонентов обучения позволит удовлетворить потребности личности в получении высококачественного высшего образования, будет способствовать признанию образовательных дипломов и степеней, расширению

культурного обмена и участию нашей страны в процессе интернационализации образования.

Необходимо признать, что многоязычие в настоящее время обусловлено образовательными моментами и выступает в качестве фактора общего культурного развития личности, а иностранные языки являются одной из ключевых квалификаций на сегодняшний день.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Г.В. Юш*

*Филиал УО «Белорусский государственный  
экономический университет» в г. Пинске*

Новый социальный заказ общества: обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации – привел к тому, что в неязыковых вузах учебная дисциплина «Иностранный язык» переходит в разряд профилирующих предметов, что ставит вопрос о формировании у студентов социокультурной компетенции. Культурный барьер может стать реальным препятствием на пути к взаимопониманию участников коммуникации, поскольку такие компоненты, как культура, язык, религия, искусство, обычаи, обряды, нормы поведения, являются специфическими для каждого народа. Внимание уделяется пониманию разницы и сходства культур. Именно поэтому обучение иноязычной коммуникации подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями, которые являются базовым условием эффективного общения на иностранном языке.

Социокультурные знания особенно ярко проявляются через лексику. Национально-культурное содержание лексики играет важную роль в практике преподавания и изучения иностранного языка и помогает студентам понять, что слово собирает и сохраняет информацию о прошлом и настоящем нации.

Грамматический строй языка играет роль «организующего начала» по отношению к лексическому материалу. Незнание грамматических средств становится барьером на пути к полноценной коммуникации.

В условиях неязыкового вуза работу по систематизации грамматических знаний студентов целесообразно проводить, соблюдая принцип поэтапного формирования умственных действий и понятий, что позволяет студентам проводить сопоставление видовременных форм глагола двух языков и уметь различать виды английского глагола в речевых ситуациях на родном языке.

Студенты отличаются повышенной эмоциональностью, открытым выражением чувств, активным отношением к жизни, общительностью. При активной интеллектуальной работе нужно, чтобы умственная деятельность не встречала чрезмерных затруднений. Для этого необходимо создать благоприятную, доверительную атмосферу в процессе обучения, атмосферу сотрудничества, искренности и личной заинтересованности преподавателя.