

В своей практике автор статьи берет на вооружение такие формы работы, которые наиболее эффективны применительно к данной теме, данной группе и соответствуют ее индивидуальным особенностям. Особенно важно формирование познавательной деятельности у студентов при овладении ими языковыми средствами, осознании связей между ними, что значительно облегчает решение коммуникативных задач.

Не менее важно направление усилий на развитие коммуникативных умений студентов, поэтому широко автор использует на занятиях ситуативные упражнения, ролевые игры, элементы театрализации. Для расширения у студентов филологического кругозора, с целью усвоения иностранного языка как подлинного элемента национальной культуры и средства общения, также эффективно использовать различные виды мотивации: познавательную, коммуникативную, что, безусловно, развивает интерес к иностранному языку, стране изучаемого языка.

При организации процесса обучения иностранному языку автор делает акцент на следующие направления:

- использование элементов новых педагогических технологий;
- разработка нетрадиционных форм занятий (занятия-конференции, занятия-экскурсии, занятия-телемосты и др.);
- использование различных форм работы (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Итак, у каждого преподавателя творчество проявляется по-своему. Индивидуальный стиль деятельности в каждом конкретном случае зависит от особенностей человека, его темперамента, типа нервной системы. Поэтому и действия педагога по отбору, дозировке и организации материала, планированию хода занятий, анализ результатов своей работы и опыта коллег у каждого будут иными. Многое также определяется его собственными склонностями, видением учебно-методических задач. Все это в совокупности должно обеспечивать высокие устойчивые результаты преподавания, так как все без исключения педагоги заинтересованы в конечном результате – хороших знаниях обучающихся.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.А. Изотова

*Филиал УО «Белорусский государственный
экономический университет в г. Пинске*

Получить престижное высшее образование на сегодняшний день – цель многих студентов. Задача же преподавателя – обеспечить получение образования и подготовить компетентного, способного к эффективной работе по своей специальности профессионала.

Одна из необходимых и важнейших характеристик специалиста любого профиля – практическое владение иностранным языком. В решении этой задачи

значительная роль отводится формированию у студентов навыков самостоятельного мышления и практического применения полученных знаний, а также самостоятельной умственной деятельности. Известно, что основные цели образования достигаются прежде всего как результат собственных усилий обучаемых, так как самостоятельная работа способствует росту творческой активности и инициативы и, следовательно – более эффективному овладению материалом.

Таким образом, самостоятельная работа по иностранному языку может быть определена как направленная учебная и исследовательская деятельность студентов, осуществляемая под руководством преподавателя и внутреннего побуждения самой личности.

В разных зарубежных странах для определения самостоятельной работы применяются различные термины, подчеркивающие ее аспекты. Например, в Англии используется термин «индивидуальная работа», в Германии – «косвенное, опосредованное обучение», в Швейцарии – «тихая работа» (подчеркивается тишина и уединенность), в США – «независимое обучение», при котором у студентов есть программы, но отсутствует относительная свобода выбора материалов и способов его усвоения.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходима психологическая готовность студентов и их умение выбрать приемлемые способы и приемы самостоятельной работы, готовность самого преподавателя и наличие соответствующих учебных материалов. Необходимо стимулировать студентов самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, а также учить их оцениванию своей работы. Преподаватель же должен выступать в роли помощника, партнера, консультанта (не навязывающего свою точку зрения), источника информации.

Успешная самостоятельная работа требует наличия адекватных учебных материалов, использования учебных видеоматериалов, мультимедийных программ, Интернет-ресурсов. Учебные материалы должны включать задания, вовлекающие студентов на составление оценочного комментария прочитанного или услышанного, цитирование, реферирование, нахождение сходства или различия между сопоставляемыми примерами, обобщениями, классификацию существенных признаков, формулировку новых выводов, заключений, перенос выводов на новые ситуации и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что самостоятельная работа позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и стимулировать обучаемых к постоянному росту и самообразованию.