

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
В КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

*Г.Ф. Вечорко*

*Филиал УО «Белорусский государственный  
экономический университет» в г. Пинске*

Одной из ведущих тенденций современной педагогики является ее интеграция с философией, культурологией, социальной психологией, этикой и аксиологией как наукой о ценностях, составляющих смыслообразующую основу человеческой жизни.

Актуальность ценностного подхода к образованию и воспитанию в Республике Беларусь связана прежде всего с процессами трансформации белорусского общества. Без обращения к понятиям «социокультурные ценности», «ценностные ориентации личности», «аксиологический плюрализм» сегодня невозможно полное объяснение происходящих в обществе перемен.

Социокультурные ценности (Человек, Жизнь, Семья, Мир, Свобода, Справедливость, Красота, Добро, Родина, Труд и т.д.) можно рассматривать как своеобразные формы общественного сознания с характерными для них признаками значимости, нормативности, полезности, необходимости и целесообразности. В процессе социализации индивида происходит интериоризация этих ценностей, то есть осуществляется переход во внутренний, духовный мир личности. Присвоенные таким образом социокультурные ценности превращаются в ценностные ориентации личности, мотивирующие и направляющие жизнедеятельность человека.

Согласимся, что определенная иерархия социокультурных ценностей (ценностных ориентаций) является неотъемлемой частью нашего менталитета, фундируемого национальной психологией и традиционной белорусской культурой. Эта иерархия, безусловно, динамична. Причем меняются прежде всего периферийные, наиболее подвижные элементы иерархии, особенно при вхождении человека в новую социокультурную среду, в том числе через образование и воспитание. Поэтому задача состоит в том, чтобы при анализе взаимосвязи «аксиология-педагогика» более четко были выделены как традиционные ценности (трудолюбие, коллективизм, справедливость, толерантность, осторожность и др.), так и новые, или инновационные (стремление к успеху, использование своих прав, предприимчивость и др.). Должно быть ясно выражено и наше отношение к аксиологическому плюрализму. Он должен быть для нас не абсолютным, а относительным, исключая такие ценности, как индивидуализм, бездуховность и т.п., что соответствует основным положениям формирующейся ныне идеологии современного белорусского государства.

В ходе исследования сформулирована идея о том, что приемлемые нашим обществом социокультурные ценности должны быть трансформированы в категории педагогических целей и задач воспитания. Более того, в структуру педагогического целеполагания государственной концепции и программы воспитания предлагается дополнительно ввести категорию педагогического идеала, как суперстратегического ориентира педагогической деятельности, определяющего не только цели и задачи воспитания, но и его принципы, содержание, методы и формы.

В качестве идеала воспитания детей и учащейся молодежи в нашей республике предлагается аксиологически осмысленное, всестороннее и гармоничное развитие личности. При этом всестороннему развитию необходимо вернуть его исконное значение целостного развития всех способностей, заложенных в человеке в виде задатков. А под гармоничностью развития сегодня следует понимать не столько гармоничное соотношение умственных, физических, нравственных и других качеств личности, сколько гармоничное сочетание личных потребностей и общественных требований, индивидуальных и социальных ценностей.

Новое понимание гармоничности ограждает всестороннее развитие личности от насилия и придает ему действительно гуманистический характер, повышая роль самоактуализации, самосовершенствования или самовоспитания личности в соответствии с ожиданиями общества.

## **ЦЕНОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА**

*Л.Ф. Киндрук*

*чилиал УО «Белорусский государственный  
экономический университет» в г. Пинске*

Сохранение в нашей республике ценового регулирования не должно означать отождествления его с административным вмешательством государственных органов в формирование рыночных цен, которое имело место на практике. Главный аспект этого механизма – регулирование рыночных цен и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей в тех случаях, когда рыночные цены снижаются до уровня, при котором становится невозможным продолжать нормальную хозяйственную деятельность.

Ценовое регулирование должно представлять собой целостную систему юридических правил и организационно-экономических мер по установлению, корректировке и практическому применению поддержки цен на аграрном рынке. Механизм ценового регулирования должен включать закупочные и залоговые операции, осуществляемые государственными органами (или уполномоченными на то государством соответствующими структурами) по гарантированным или залоговым ценам, применение пошлин и таможенных сборов, дотаций, финансовых выплат, кредитных гарантий по закупочным, залоговым и внешнеторговым операциям.