

ных занятий со студентами и выполнению контрольных заданий.

- качество подготовки специалиста должно оцениваться не только по результату зачета или экзамена, но и по результатам семестровой работы. Для этого мы рекомендуем использовать дифференцированную оценку.

- любая работа (учебная) должна выполняться на фактическом материале, по возможности, по месту работы студента и носить (содержать) элементы научного исследования.

- необходимо воспитывать у каждого студента чувство ответственности за достоверность представляемой информации, строгого соблюдения требований ГОСТов; правовых актов, защищающих авторское право и интеллектуальную собственность.

Это частично позволит приблизить нашу систему заочной подготовки специалистов к требованиям евростандарта и в тоже время сохранит преемственность отечественной педагогики, исторически доказавшей свое высокое мастерство.

Мікола Савіцкі
БГЭУ (Мінск)

АБ АРГАНІЗАЦЫІ ЗАВОЧНАГА НАВУЧАННЯ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

У наш час развіццё вышэйшай адукацыі абумоўліваецца працэсамі навукова-тэхнічнай рэвалюцыі і адэкватнымі патрабаваннямі да кадраў навукі, вышэйшай школы, эканомікі і культуры.

Ва універсітэце рэалізуецца ідэя падрыхтоўкі эканамістаў шырокага профілю, якая грунтуецца на фундаменталізацыі адукацыі і збліжэнні вучэбнага працэсу з даследчай дзейнасцю. Гэта дазваляе студэнтам павышаць прафесійную мабільнасць, быць ініцыятарамі новых ідэй і рапэнняў. Кафедра інфармацыйных тэхналогій і камп'ютэрны парк вучэбных лабараторый практычна ствараюць неабходныя ўмовы для практычнага ажыццяўлення гэтых патрабаванняў. Аснову поспеху ў актывізацыі традыцыйнага вучэбнага працэсу, кантролі і развіцці новых форм і метадаў складаюць дасягненні псіхалогіі, дыдактыкі. Апошнія, як вядома, з'яўляюцца падмуркамі тэорыі навучання і псіхалогіі асобы.

Змест і формы адукацыі эканамістаў павінны развівацца ў накірунку максімальнага развіцця разумовага патэнцыялу студэнтаў. Зыходзячы з гэтага, найбольш адпавядаючым су-

часным патрабаваннем з'яўляецца метада праблемнага і даследчага падыходаў.

Сучасныя камп'ютэрныя тэхналогіі дазваляюць індывідуалізацыю працэсу падрыхтоўкі спецыялістаў. Ёсць вынікі ад комплексу састыкаваных і збалансаваных мерапрыемстваў, якія закранаюць асноўныя накірункі вучэбна-выхаваўчага працэсу.

Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі забяспечваюць мадэрнізацыю як у сферы вытворчасці, так і ў сістэме падрыхтоўкі кадраў. Кіраванне якасцю падрыхтоўкі спецыялістаў мае на ўвазе:

- выкладанне кожнай дысцыпліны з акрэсленай арыентацыяй на фарміраванне ў спецыялістаў цэльнай сістэмы ведаў, уменняў, навыкаў;

- пераадоленне ўнутрыкафедральнай ізаляцыі выкладчыцкіх калектываў і рэалізацыя мер міждысцыплінарнай інтэграцыі вучэбнага працэсу;

- далейшае развіццё фундаменталізацыі адукацыі, выкарыстанне апарата матэматыкі і інфарматыкі ў выкладанні спецыяльных дысцыплін;

- пераход ад інфармацыйнага тыпу выкладання да метадаў, якія дазваляюць развіваць у ходзе вучэбных заняткаў творчыя якасці і здольнасці будучых эканамістаў, фарміраваць у іх высокую культуру самастойнага мыслення;

- зліццё ў адзінае цэлае тэарэтычнага і практычнага навучання, умацаванне сувязі з практыкай гаспадарання.

У плане практычнай рэалізацыі пералічаных тэарэтычных палажэнняў на кафедры інфармацыйных тэхналогій праводзіцца эфектыўная работа: створаны вучэбна-метадычныя комплексы па чытаемых дысцыплінах, і працягваецца праца па іх удасканаленні і далейшым развіцці. Склалася сістэма работы ў міжсесійны перыяд. Як вядома, самастойная праца студэнта-завочніка займае 70—80 % ад усяго часу. Адсюль відавочна неабходнасць павелічэння колькасці і павышэння якасці вучэбна-метадычнай літаратуры для студэнтаў-завочнікаў.

Размыты контуры асветніцка-выхаваўчага працэсу. Дэфармавана сістэма нацыянальна-патрыятычнага выхавання. Трэба мець на ўвазе, што студэнты-завочнікі працуюць у калектывах, многія з'яўляюцца бацькамі, а значыць самі выступаюць у якасці выхавальнікаў.