

ной необходимости целенаправленной самостоятельной учебы студентов, что является решающим в повышении качества подготовки специалистов заочной формы обучения.

В.С. Зеньков
БГЭУ (Минск)

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы педагогическая наука в основном ориентируется на использовании модульных образовательных программ гуманитаризационного направления.

Рассматривая подобные программы, невозможно не согласиться с их целевой ориентацией, соответствующей современной социально-экономической и политической ориентации нашего общества, что вызывает некоторую озабоченность, связанную с возможностью появления конъюнктуры в образовании или выполнении социального заказа, и обусловленную рядом обстоятельств.

Во-первых, трудно отказаться от идеи существования “славянского пути” развития, идеи которого с трудом вписываются в евроатлантическую культуру, но на которую ориентированы образовательные программы.

Во-вторых, богатейший опыт отечественной педагогики, по сути, игнорируется, подменяется идеями, далекими от менталитета нашего народа.

В-третьих, предлагаемые программы в высшей степени теоретизированы, во многих случаях оторваны от жизни; технологизация национального образования, по сути, свернута.

В-четвертых, сама постановка образовательного процесса лишь в незначительной степени предполагает использование модели конструктивной методологии, опирающуюся на принцип “субъект – субъект”. И последнее, заочная форма обучения просто обязана использовать в своей основе технологическую ориентацию.

С этой целью необходимо:

- в период подготовки к самоаттестации, при формировании учебно-методических комплексов особое внимание обратить на практическую направленность учебных занятий, и особенно контрольных заданий и курсовых работ.

- приобретение навыков проведения ситуационного анализа через построение статических и динамических моделей должно стать непреложным требованием к организации учеб-

ных занятий со студентами и выполнению контрольных заданий.

- качество подготовки специалиста должно оцениваться не только по результату зачета или экзамена, но и по результатам семестровой работы. Для этого мы рекомендуем использовать дифференцированную оценку.

- любая работа (учебная) должна выполняться на фактическом материале, по возможности, по месту работы студента и носить (содержать) элементы научного исследования.

- необходимо воспитывать у каждого студента чувство ответственности за достоверность представляемой информации, строгого соблюдения требований ГОСТов; правовых актов, защищающих авторское право и интеллектуальную собственность.

Это частично позволит приблизить нашу систему заочной подготовки специалистов к требованиям евростандарта и в тоже время сохранит преемственность отечественной педагогики, исторически доказавшей свое высокое мастерство.

Мікола Савіцкі
БГЭУ (Мінск)

АБ АРГАНІЗАЦЫІ ЗАВОЧНАГА НАВУЧАННЯ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

У наш час развіццё вышэйшай адукацыі абумоўліваецца працэсамі навукова-тэхнічнай рэвалюцыі і адэкватнымі патрабаваннямі да кадраў навукі, вышэйшай школы, эканомікі і культуры.

Ва універсітэце рэалізуецца ідэя падрыхтоўкі эканамістаў шырокага профілю, якая грунтуецца на фундаменталізацыі адукацыі і збліжэнні вучэбнага працэсу з даследчай дзейнасцю. Гэта дазваляе студэнтам павышаць прафесійную мабільнасць, быць ініцыятарамі новых ідэй і рапэнняў. Кафедра інфармацыйных тэхналогій і камп'ютэрны парк вучэбных лабараторый практычна ствараюць неабходныя ўмовы для практычнага ажыццяўлення гэтых патрабаванняў. Аснову поспеху ў актывізацыі традыцыйнага вучэбнага працэсу, кантролі і развіцці новых форм і метадаў складаюць дасягненні псіхалогіі, дыдактыкі. Апошнія, як вядома, з'яўляюцца падмуркамі тэорыі навучання і псіхалогіі асобы.

Змест і формы адукацыі эканамістаў павінны развівацца ў накірунку максімальнага развіцця разумовага патэнцыялу студэнтаў. Зыходзячы з гэтага, найбольш адпавядаючым су-