

учетом уровня образования, квалификации и подготовки студентов;

использование различных форм текущего и итогового контроля уровня знаний студентов;

организация контроля со стороны ректората за работой деканатов и кафедр по подготовке специалистов без отрыва от производства.

Эффективность заочной формы обучения может быть достигнута только в процессе реализации всех вышеуказанных направлений каждого модуля.

И.В. Мисевич
БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из основных условий успешной учебы студентов заочной формы обучения является полное обеспечение их учебниками, учебными пособиями и программами по всем изучаемым курсам. Однако ограниченное бюджетное финансирование учебного процесса не позволяет в полной мере удовлетворить запросы студентов в учебно-методической литературе. В настоящее время учебники по основным дисциплинам выдаются библиотекой университета из расчета примерно один учебник на четыре студента. Если студенты дневной формы обучения могут воспользоваться услугами читального зала, то иногородние студенты-заочники практически лишены этой возможности. Как выход из сложившейся ситуации, им рекомендуется покупать соответствующую литературу.

Практика показывает, что подобными рекомендациями студенты пользуются крайне редко. Это объясняется, в основном, следующими обстоятельствами. Во-первых, учебная литература по значительной части предметов используется студентами только в период их изучения. Это, как правило, в течение учебного года или даже семестра. В дальнейшей практической деятельности студентов потребность в этой литературе не появляется. Во-вторых, это достаточно высокие цены (для большинства студентов) на учебно-методическую литературу.

Решение затронутой проблемы, по нашему мнению, заключается в изменении принципа формирования и использования библиотечного фонда учебно-методической литературы. Представляется, что за счет бюджетного финансирования следует

расширять и обновлять имеющийся фонд. Книги из этого фонда выдавать главным образом тем студентам, в том числе и заочной формы обучения, которые учатся в университете на условиях полной или частичной оплаты стоимости обучения. Параллельно необходимо постепенно создавать за счет внебюджетных средств университета библиотечный фонд учебно-методической литературы, которую выдавать во временное пользование всем студентам, но за определенную плату. Размер ее можно определить исходя из минимального срока использования и цены с учетом инфляции соответствующего литературного источника. Сумма выручки от взносов студентов за пользование литературой будет направляться на финансирование пополнения этой части библиотечного фонда.

Второе неперемное и важнейшее условие учебы на заочной форме обучения – систематическая серьезная самостоятельная работа студентов с литературой в межсессионный период. Студент-заочник должен учиться самостоятельно. В период экзаменационно-лабораторных сессий преподаватели вуза призваны оказывать методическую помощь студентам в организации этой самостоятельной учебы (установочные лекции, практические и семинарские занятия, консультации по выполнению контрольных и курсовых работ и т.п.) и контролировать ее результаты.

Если первая часть функций преподавателей во время проведения сессий студентов-заочников в БГЭУ выполняется в основном на достаточно высоком уровне и вполне соответствует современным требованиям, то осуществление контроля знаний студентов нуждается в совершенствовании.

Прежде всего, следует изменить планирование и расписание учебной нагрузки студентов как в межсессионный период, так и во время проведения сессии. Сессию целесообразно начинать с приема экзаменов и зачетов по тем предметам, по которым они предусмотрены учебным планом-графиком данной сессии. Следовательно, установочные лекции, практические и семинарские занятия по большинству дисциплин необходимо проводить в период предшествующей сессии.

Необходимо также существенно повысить требовательность преподавателей к студентам во время проведения защиты курсовых работ и собеседования по контрольным работам. Студент может и должен быть положительно аттестован только в том случае, если он достаточно глубоко изучил и свободно владеет соответствующими вопросами данной дисциплины.

Внедрение предлагаемых мероприятий в практику будет способствовать созданию необходимых условий и объектив-

ной необходимости целенаправленной самостоятельной учебы студентов, что является решающим в повышении качества подготовки специалистов заочной формы обучения.

В.С. Зеньков
БГЭУ (Минск)

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы педагогическая наука в основном ориентируется на использовании модульных образовательных программ гуманитаризационного направления.

Рассматривая подобные программы, невозможно не согласиться с их целевой ориентацией, соответствующей современной социально-экономической и политической ориентации нашего общества, что вызывает некоторую озабоченность, связанную с возможностью появления конъюнктуры в образовании или выполнении социального заказа, и обусловленную рядом обстоятельств.

Во-первых, трудно отказаться от идеи существования “славянского пути” развития, идеи которого с трудом вписываются в евроатлантическую культуру, но на которую ориентированы образовательные программы.

Во-вторых, богатейший опыт отечественной педагогики, по сути, игнорируется, подменяется идеями, далекими от менталитета нашего народа.

В-третьих, предлагаемые программы в высшей степени теоретизированы, во многих случаях оторваны от жизни; технологизация национального образования, по сути, свернута.

В-четвертых, сама постановка образовательного процесса лишь в незначительной степени предполагает использование модели конструктивной методологии, опирающуюся на принцип “субъект – субъект”. И последнее, заочная форма обучения просто обязана использовать в своей основе технологическую ориентацию.

С этой целью необходимо:

- в период подготовки к самоаттестации, при формировании учебно-методических комплексов особое внимание обратить на практическую направленность учебных занятий, и особенно контрольных заданий и курсовых работ.

- приобретение навыков проведения ситуационного анализа через построение статических и динамических моделей должно стать непреложным требованием к организации учеб-