

Секция 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Н. Бондарь
БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вступление цивилизации в XXI век тесно связано с возрастанием роли человека в решении всех социально-экономических проблем, превращением его в решающий фактор общественного прогресса. В этой связи особое значение приобретает уровень и качество знаний как будущих работников, так и уже начавших свой трудовой путь, что придает особую важность проблемам улучшения и совершенствования образовательной подготовки квалифицированных кадров, в том числе и в системе заочного обучения. Если основная задача студентов стационара состоит в умении осмысливать усвоенный материал и в дальнейшем применить его на практике, то для студента-заочника, уже имеющего навыки практической работы, наибольшую трудность представляет их синтез с полученными в вузе теоретическими знаниями, выход на узкие рамки приобретенной конкретной специальности.

Специфика заочной формы обучения проявляется в малом объеме активной нагрузки, что не всегда в позитивном плане влияет на уровень подготовки студентов. Нехватка аудиторного времени особенно остро ощущается при освоении общеобразовательных дисциплин, которые дают обучающимся теоретические знания, способствуют развитию логики мышления и являются основой и необходимым условием для последующего успешного усвоения специальных предметов. Вместе с тем, фундаментальность общеобразовательных наук не всегда позволяет применить полученные знания на конкретном рабочем месте и таким образом их закрепить.

Отсюда вытекает проблема совершенствования учебного процесса при заочной форме обучения с целью увеличения аудиторного времени при получении общеобразовательной подготовки, которую можно частично разрешить путем перевода студентов-заочников, проживающих в Минске и его пригородах, на обучение по субботам и воскресеньям. Предложенная система эффективна на начальных курсах, когда студенты изучают общеобразовательные предметы, и существует реальная возможность для временного объединения потоков с различными специальностями без ущерба для учебного процесса. При условии, что занятия будут проводиться 6 дней в месяц (по три субботы и воскресенья) и по 6 ч в день, данный шаг обеспечит существенное увеличение аудиторной нагрузки. Помимо этого более равномерная подача материала будет способствовать его лучшему усвоению студентами, уменьшится дефицит учебных площадей за счет их лучшего распределения, расширятся возможности для более частых консультаций студентов-заочников, что в совокупности приведет к улучшению качества их знаний.

Понятно, что переход на предложенную систему сопряжен с определенными издержками, обусловленными необходимостью пересмотра учебных планов и привлечения преподавательского состава и некоторых обслуживающих учебный процесс служб к работе в выходные дни. Однако выгоды от реализации предложенных изменений очевидны и, как представляется, более существенны.

Г.П. Матецкий
БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Успешное решение проблемы повышения качества подготовки специалистов без отрыва от производства невозможно без разработки целостной концепции заочного обучения. Ее реализация, на наш взгляд, предполагает функционирование трех блоков (уровней, модулей), тесно взаимосвязанных между собой, при этом неполное или неэффективное использование каждого из них не позволяет достигнуть желаемого результата.

Первый блок, или модуль, – методический. Его составными элементами являются: