

в том, что участники проигрывания ролей могут получить пользу от замечаний и критики наблюдателей.

Другой подход, именуемый “многогрупповое проигрывание ролей”, заключается в разделении всех присутствующих на подгруппы. Преимущество этого метода в том, что участники каждой группы имеют возможность опробовать свои линии поведения; он позволяет получить данные от всех подгрупп и осуществить сопоставления. Каждый участник группы работает над проблемой, что может способствовать более быстрому освобождению от стеснительности и неуверенности. По окончании “многоуровневого проигрывания ролей” проводится обмен мнениями под руководством преподавателя.

На эффективности применения метода сказывается:
опыт преподавателя;
количество учебного времени, затраченного на проигрывание ролей;
насколько в группе складывается неформальная атмосфера;
насколько разбираемые проблемы разнообразны и конфликтны.

А.В. Маевская
БГЭУ (Минск)

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Когда человек работает в той или иной фирме и одновременно заочно или дистанционно обучается в вузе, это говорит о многом. Во-первых, подобное совмещение двух серьезных видов деятельности является важным шагом к саморазвитию, ибо требует от студента выработки в себе большой ответственности, организованности, дисциплинированности. Во-вторых, мощным способом самовоспитания является развитие у обучаемого высокого познавательного мотива.

Одним из важнейших направлений в сфере получения заочного образования является его мотивация. Именно ориентация на достижение успеха, т.е. результата деятельности, соотношенного с ожиданиями, системой ценностей, жизненными целями индивида, а также получение положительной общественной и социальной оценки, служит главным мотивом заочного образования. Получение высшего образования

является не самоцелью, а лишь инструментом для достижения определенного положения в обществе. А для этого необходимо в процессе обучения сориентировать студентов на их дальнейшее развитие, т.е. на управление карьерой. Это подразумевает определение студентами своих целей и круг вопросов, которые хотелось бы решать; надо составить перечень тех позиций, которых хотелось бы достичь, и определить сроки и инструменты для их выполнения. Фактически речь идет о самоформулировке миссии. Она должна быть основой достижения выбранных целей путем решения поставленных задач, чтобы способствовать воплощению в жизнь плана карьеры. Систематизация личных ценностей, анализа собственных сильных и слабых сторон – такая конкретизация и означает разработку индивидуального плана карьеры. В основе его разработки, наряду с миссией, находится стратегический выбор линии поведения.

Для достижения вышеуказанных целей в системе заочного обучения рекомендуется ориентировать студентов на использование следующих принципов:

непрерывности (ни одна из достигнутых целей в карьере не может быть окончательной или служить поводом для остановки);

осмысленности (любое действие должно быть целесообразным, осуществляется сообразно целям индивидуальным и общим; необходима беспристрастная оценка достигнутого положения, состояние способностей и возможностей движения к более высоким целям);

соразмерности (скорость продвижения поддерживается соразмерностью с общим движением);

маневренности (прямолинейного движения в карьере не бывает);

экономичности (карьерный путь долог; важно умело распределить силы на этом пути, соотнести свои карьерные устремления с реальными возможностями);

заметности (чем шире известность мастера и потребность в его труде, тем более широко его поле карьеры).

Заочное обучение призвано не только для того, чтобы дать студентам знания, но и для того, чтобы указать максимально возможное количество путей дальнейшего развития и роста карьеры, используя полученное образование. Поэтому одной из основных целей заочного обучения является выработка у студентов навыков управления деловой карьерой.