

тавляется возможность ксерокопирования интересующих их материалов.

Возможность пользования картотекой и сопутствующими публикациями позволяет студентам после прослушивания установочных лекций, получения вопросов рабочей программы, тем контрольных работ (рефератов), не откладывая в долгий ящик, выполнить, находясь в стенах университета, основную часть заданий. Особенно это удобно для студентов, проживающих в других населенных пунктах и не получающих всю необходимую информацию.

Следует также отметить универсальность предлагаемой методики, а следовательно, и возможность ее применения в других дисциплинах.

Т.И. Парицкая
БГЭУ (Минск)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Переход к рыночным отношениям, монополизация экономики, многообразие форм собственности, конкуренция ставят совершенно новые требования к подготовке специалистов, содержанию учебного процесса.

Добиться повышения образовательного уровня лиц, занятых в торговле, в настоящее время можно преимущественно за счет заочной формы обучения, не отвлекающей работников на длительное время из этой сферы. Эта форма обучения позволяет гибко реагировать на запросы отрасли, подготавливать, перепрофилировать и переподготавливать кадры, осуществлять целевое обучение на договорной основе, а также иметь быструю отдачу полученных знаний, направляемую на развитие отрасли.

Основой заочного обучения является самообразование, успех которого определяется организованностью, целеустремленностью личности, силой воли, т.е. качествами, требующими постоянной работы над собой.

Учебные программы отдельных предметов на заочных отделениях нередко дублируют материал, а незначительный объем времени не позволяет детально изучить этот материал в курсе каждого предмета. В связи с этим важное значение имеет организация рационального подхода в осуществлении межпредметных связей. Это дает возможность обеспечить обмен информацией между темами различных дисциплин.

Каждая учебная тема, изученная на межпредметной основе, представляет собой постоянно развивающуюся систему знаний, позволяющую пробудить познавательную самостоятельность студентов-заочников. Тематический подход ведет к возникновению качественно новых, обобщенных, системных знаний, а системность – к повышению их научности, а также дает возможность разнообразить методы и формы обучения. Межпредметные связи можно классифицировать по временному признаку (в зависимости от последовательности изучения предметов): последующие, сопутствующие и перспективные.

Последующие – это связи, опирающиеся на ранее изученный материал; при этом преподаватель обращается к содержанию учебного материала, уже знакомого студентам.

Сопутствующие – связи прямые, опирающиеся на параллельное прохождение материала. Эти связи проявляются в том случае, когда отдельные вопросы тем изучаются синхронно в разных предметах.

Перспективные – связи, возникающие в тех случаях, когда преподаватель обращается к некоторым темам из других предметов, которые будут изучаться на последующих курсах.

Успешное использование взаимосвязей в процессе обучения в значительной степени зависит от учебных программ, которые оказывают большое влияние на системность и последовательность изучаемого материала, его усвоение.

При подготовке к занятиям преподавателю необходимо знать:

- 1) в каких учебниках содержится материал, имеющий отношение к данной теме;
- 2) когда изучается материал, имеющий отношение к данной теме;
- 3) каково содержание материала смежного предмета;
- 4) какой методический прием следует использовать в привлечении материала смежного предмета на своем занятии (вопрос, напоминание, сравнение, сопоставление, пересказ, объяснение и т.д.).

Опора на знания и умения студентов, полученные ими при изучении других предметов, – важнейшее условие формирования самостоятельности мышления и подготовки будущего специалиста к решению комплексных задач в сфере торговли.