

СЕКЦИЯ 5. ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Авакян Г.С., к. психол. н., доцент
УО «Бобруйский филиал БГЭУ»

Педагогическая наука и практика всегда уделяли достаточно большое внимание вопросам научной организации труда в образовательной сфере, поскольку образование является самой передовой сферой производства. Чтобы выйти на ведущие позиции в любой сфере производства, в том числе в экономике, необходимо иметь высококвалифицированные научно подготовленные кадры. Идея подготовки таких кадров заложена и в новой национальной доктрине образования Республики Беларусь.

В условиях совершенствования и обновления системы образования важно выработать новые модели руководства учебным и воспитательным процессами, которые позволили бы успешно осуществлять управление образовательными структурами в изменяющемся обществе. Нам представляется, что формирование перспективной модели деятельности менеджера образования в любой образовательной сфере возможно на основе комплексного научного подхода, научно организованного педагогического и управленческого труда. Именно научный подход к образовательной деятельности можно рассматривать как ведущий фактор управленческой культуры менеджера образования.

При рыночных отношениях, свободной конкуренции профессионализм менеджера образования является основным условием. Но отличительной особенностью и решающим фактором управленческой культуры менеджера становится ее научно-методологическая обоснованность. При этом необходимо реализовать и теорию, и практику педагогического менеджмента в новых социально-экономических условиях, учитывающих переход к рыночной экономике и национальный менталитет.

Поэтому основным микромодулем управленческой культуры менеджера образования можно считать переход образовательных систем на инновационный режим развития, инновационную организационно-управленческую деятельность на опережающем уровне различных вариативных образовательных структур. Менеджер образования, будь то учитель, руководитель образовательного учреждения или научно-педагогический работник административных органов образования и высшей школы, должен использовать в своей деятельности современные научные достижения психолого-педагогических, социально-

экономических, медико-биологических и других наук, внедрять в практику новые информационные технологии.

Вычислительная техника – эффективный помощник менеджера образования. Хранение и обработка информации, подготовка и редактирование документов, создание и использование баз данных, вычислительных и графических возможностей персональных компьютеров – это один из культурных показателей эффективной деятельности при выполнении профессиональных педагогических и управленческих задач. Однако ЭВМ не заменяет менеджера, а делает его деятельность более рациональной и оперативной. Благодаря популярности Internet-технологий, создаются условия для оперативного обмена информацией, управления знаниями, использования интеллектуального потенциала для достижения научных результатов.

В качестве другого микромодуля управленческой культуры менеджера образования можно назвать сотворчество в деятельности, взаимодействие преподавателя и студента, руководителя образовательного учреждения и преподавателей, руководителей различных уровней в решении задач образования. Это возвращает к феномену синергизма (от греч. «совместно действующий»), который широко используется сейчас в практической деятельности менеджеров любого ранга. Сотворчество также позволит вернуть этические правила и нормы в жизнь общества, что создаст синергетическую основу управленческой культуры менеджера образования.

Гуманистический и духовно-нравственный уровень образования современного человека довольно низок. Он не соответствует научно-техническому прогрессу общества в XX столетии. Причина отставания духовных знаний и нравственности кроется не во внешних условиях, а в самом обществе, общественном сознании. Поэтому личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, положенный в основу образовательной стратегии и тактики конца XX века, восстановит разрушенное равновесие техногенных и духовно-нравственных систем и явится одним из факторов проявления педагогической и управленческой культуры менеджера образования, ее научной базой в XXI веке. Таким образом, с точки зрения синергетического подхода, перед наукой и образованием будущего ставится задача целенаправленного изменения содержания образования и педагогики как науки, создание новой самоорганизующейся системы образования.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ БЕЛОРУСОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аксенов А.Н., к.и.н., доцент

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Развитие общества переходного типа (Республика Беларусь вступила в этот период на рубеже XX-XXI веков) происходит под воздействием комплекса фак-