

экономических, медико-биологических и других наук, внедрять в практику новые информационные технологии.

Вычислительная техника – эффективный помощник менеджера образования. Хранение и обработка информации, подготовка и редактирование документов, создание и использование баз данных, вычислительных и графических возможностей персональных компьютеров – это один из культурных показателей эффективной деятельности при выполнении профессиональных педагогических и управленческих задач. Однако ЭВМ не заменяет менеджера, а делает его деятельность более рациональной и оперативной. Благодаря популярности Internet-технологий, создаются условия для оперативного обмена информацией, управления знаниями, использования интеллектуального потенциала для достижения научных результатов.

В качестве другого микромодуля управленческой культуры менеджера образования можно назвать сотворчество в деятельности, взаимодействие преподавателя и студента, руководителя образовательного учреждения и преподавателей, руководителей различных уровней в решении задач образования. Это возвращает к феномену синергизма (от греч. «совместно действующий»), который широко используется сейчас в практической деятельности менеджеров любого ранга. Сотворчество также позволит вернуть этические правила и нормы в жизнь общества, что создаст синергетическую основу управленческой культуры менеджера образования.

Гуманистический и духовно-нравственный уровень образования современного человека довольно низок. Он не соответствует научно-техническому прогрессу общества в XX столетии. Причина отставания духовных знаний и нравственности кроется не во внешних условиях, а в самом обществе, общественном сознании. Поэтому личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, положенный в основу образовательной стратегии и тактики конца XX века, восстановит разрушенное равновесие техногенных и духовно-нравственных систем и явится одним из факторов проявления педагогической и управленческой культуры менеджера образования, ее научной базой в XXI веке. Таким образом, с точки зрения синергетического подхода, перед наукой и образованием будущего ставится задача целенаправленного изменения содержания образования и педагогики как науки, создание новой самоорганизующейся системы образования.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ БЕЛОРУСОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аксенов А.Н., к.и.н., доцент

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Развитие общества переходного типа (Республика Беларусь вступила в этот период на рубеже XX-XXI веков) происходит под воздействием комплекса фак-

торов, охватывающих все сферы его жизни – экономику, политику, культуру, социальную сферу, межнациональные и межконфессиональные отношения. Одним из таких важных факторов является уровень этнического самосознания народа (коренного этноса и этнических групп), способный выступить в роли катализатора всех происходящих процессов. К сожалению, проблема взаимосвязи уровня этнического самосознания белорусов с их успехами во всех сферах общественной жизни изучена недостаточно, хотя является весьма актуальной.

Под этническим самосознанием принято понимать осознание людьми своей принадлежности к определенному народу (этносу), что является одним из главных этнических признаков. Этническое самосознание формируется исторически на основе общего происхождения людей, общности их языка, культуры, исторических судеб, психологического склада и антропологических черт. Этническое самосознание, что очень важно, тесно связано с чувством патриотизма, национальной гордости, любовью к своему народу и родине. В процессе формирования личности на всех этапах названные черты являются основополагающими, а значит, процессы воспитания и формирования этнического самосознания как на уровне личности, так и в обществе в целом, тесно взаимосвязаны, взаимозависимы.

Многие трудности современного белорусского общества связаны с незавершенностью процесса перехода белорусов как этноса на новый качественный уровень, уровень нации. С одной стороны, на этнической территории белорусов, где они составляют более 80% населения, – создано суверенное государство Республика Беларусь. Традиционно это является свидетельством достаточно высокого уровня этнического самосознания как этноса в целом, так и отдельных его представителей. С другой стороны, очевиден низкий общественный статус белорусского языка, вытесняемого из всех сфер употребления более распространенным русским, снижение интереса к белорусской культуре и национальным традициям. Можно привести много других примеров разрушения традиционного белорусского уклада жизни.

Так, часто можно наблюдать возникающие трудности в самоидентификации отдельных белорусов, причем независимо от их уровня образования, социальной принадлежности, возраста, общественного статуса, рода занятий. Например, после просмотра спортивного матча команд России и Франции белорус, не задумываясь может сказать, что «наши» (в данном случае команда Российской Федерации) выиграли. Это бесспорное следствие длительного процесса ассимиляции белорусов, как и других народов, проводившегося в царской России и во времена СССР, когда за эталон принято было считать «русского», с другой стороны, это явление можно рассматривать как осознание многими белорусами близости, общих этнических и исторических корней с этническими русскими. Но есть третий аспект проблемы, на который следует обратить особое внимание.

В процессе этногенеза у восточных славян был достаточно длительный период, несколько столетий, когда нынешние белорусы, великороссы и малороссы (теперь украинцы) – три будущих самостоятельных этноса – проживали на одной этнической территории, именуемой Русь. Русские корни первоначально были

отражены в названии и каждого из трех этносов как составляющая этноним часть. После трансформации этнонима «малороссы» в «украинцы», а этнонима «великороссы» – в «русские» в подсознании представителей белорусского и украинского этносов сохранилось представление о «русском» происхождении. Задача белорусской исторической науки, этнологии и национальной системы образования на всех этапах обучения и воспитания от детских дошкольных учреждений до ВУЗов, в процессе формирования этнического самосознания личности, мировоззренческих ценностей дать правильное понимание соотношения понятий «белорус», «великоросс», «украинец» и «русский».

Важно также отметить, что уровень этнического самосознания у белорусов значительно ниже, чем у всех соседних этносов (поляки, великороссы, украинцы, литовцы, латыши). Включение Республики Беларусь в межгосударственные интеграционные процессы (создание СНГ, союза России и Беларуси, сближение с Евросоюзом и т.п.) требуют неотложных мер по повышению уровня этнического самосознания у большинства жителей республике. Реальное равенство может быть только тогда, когда договоры на уровне политического руководства будут подкреплены высоким непререкаемым статусом белорусского языка, национальной культуры и самобытности в условиях «прозрачных» границ, общего или двойного гражданства и т.п. Объединительные процессы как в границах бывшего СССР, так и в более широких масштабах, не должны быть оторваны от процесса формирования у белорусов этнических стереотипов поведения и взаимоотношений с представителями других народов, от правильного понимания ими места и роли белорусского этноса, его самобытных языка, культуры как в восточнославянском сообществе, так и в славянском мире в целом.

Принципиально ситуацию может изменить только возвращение на государственном уровне к национальной идее как основе консолидации общества и государственной программе ее реализации, в которой будут определены характер и приоритеты экономики и социальной сферы, принципы внешней политики, военная доктрина, концепция национального образования и воспитания и т.д.

Государственная программа национального образования и воспитания должна принимать во внимание национальную специфику на региональном уровне, учитывать поэтапность процесса и все его составляющие. Формирование этнического самосознания, гордости за принадлежность к белорусской нации и воспитание, и образование гражданина и патриота своего отечества – это два неразрывных процесса. Не случайно еще в начале 20-х годов XX века наш соотечественник Игнат Канчевский (Абдиралович) в своем эссе «Адвечным шляхам» предостерег, «што разам з беларушчынай мы трацім і лепшую частку чалавечнасці».