

лы данного задания могут быть также использованы в курсовых и дипломных работах.

Таким образом, с помощью предложенных методических материалов студенты заочной формы обучения могут с большей эффективностью изучать курс “Основы стандартизации, сертификации и управление качеством”, используя современную информацию, конкретные материалы из своей практической деятельности. Полученные данные и знания можно применить при выполнении курсовых и дипломных работ, а также в своей будущей практической деятельности, т.е. такой подход, безусловно, способствует повышению качества подготовки специалистов.

*Г.В. Жикина,
Л.Д. Рудаковская
БГЭУ (Минск)*

НОВЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО “ТОВАРОВЕДЕНИЮ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ”

В целях усиления практической подготовки студентов по курсу “Товароведение непродовольственных товаров” была изменена структура учебных занятий, которой предусмотрено увеличение количества часов на проведение лабораторных и практических занятий. Лабораторные и практические занятия ставят своей целью приобретение знаний на уровне навыков, умений и их трансформации. Кроме того, они являются эффективной формой закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. Эффективность практической подготовки на лабораторных и практических занятиях определяется в значительной мере формой организации познавательной деятельности студентов, т.е. методами обучения. Поэтому на практических и лабораторных занятиях все задания максимально приближены к ориентации на будущую специальность, и повышена их профессиональная мотивация.

Положительно себя зарекомендовали такие формы активного обучения, как решение конкретных ситуаций и проведение тематических дискуссий (конференций), носящие проблемный характер и успешно используемые на кафедре товароведения непродовольственных товаров.

Решение конкретных ситуаций проводится в каждом разделе и, как правило, в 2–3 лабораторных работах.

Студенты заранее, индивидуально или группой, получают темы конкретных ситуаций (по разработанному на кафедре сборнику), в соответствии с заданиями лабораторного и практического занятия. Решение их проводится в рамках самостоятельной работы внеаудиторно, а подведение итогов осуществляется при выполнении отдельных заданий в ходе лабораторного занятия. Преподаватель заранее определяет место этого задания в структуре лабораторного и практического занятия. Подведение итогов лабораторного и практического занятия завершается решением конкретных ситуаций. Оно, как правило, проходит при активном участии всех студентов. В этом случае занятие всегда имеет завершённую форму и заканчивается зачетом по теме.

Практика показывает, что решение конкретных ситуаций способствует активизации мыслительной деятельности студентов, развивает способность к анализу практических данных, установлению связей между ними, значительно повышает профессиональную подготовку студентов.

Тематическая дискуссия (конференция) – это форма практических занятий, при которой решаются непосредственно отдельные профессиональные задачи. Они проводятся обычно по теме “Ассортимент и качество товарной группы в торговле. Состояние, проблемы и пути совершенствования”. Эти занятия, как правило, являются итоговыми по разделу.

На группу из 2–5 человек или индивидуально раздаются задания, разработанные преподавателем. Срок выполнения 1–1,5 месяца в межсессионный период. Индивидуальные задания предусматривают: глубокую всестороннюю теоретическую проработку материала по разделу и по теме занятия; сбор данных в торговых предприятиях; изучение структуры ассортимента и состояния качества товарной группы, реализуемой в торговом предприятии по всем товароведным показателям, и ее оценка; мини-экспресс-интервью специалистов торговли и покупателей; логическую, математическую (с применением ЭВМ) обработку результатов обследования; обобщенный анализ всей работы, разработку рекомендаций по совершенствованию структуры ассортимента и повышению качества товарной группы.

Итоговое занятие проводится в виде дискуссии (конференции).

Данные формы занятий весьма эффективны в системе заочного обучения, способствуют приобретению прочных профессиональных навыков, закрепляют полученные знания,

формируют специалиста, расширяют его кругозор, активизируют студентов на изучение смежных дисциплин.

И.В. Янушкевич
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях коренным образом изменился качественный состав студентов, обучающихся на заочном отделении. Студент-заочник, работающий по специальности, в настоящее время, как правило, – приятное исключение. Всех слушателей можно сгруппировать в три категории. Это вчерашний школьник, не имеющий никакого стажа работы; студент, работающий не по специальности; студент-безработный по самым разным причинам (сокращение, увольнение по собственному желанию, декретный отпуск, профперееорентация и др.), в том числе и официально зарегистрированные на бирже труда. В таких условиях требуются серьезные преобразования системы заочного обучения. Необходимо менять учебные планы как в направлении подбора дисциплин, так и в части распределения временного фонда по дисциплинам; совершенствовать формы контроля знаний студентов, активизируя при этом межсессионный период; изменить действующий ныне порядок прохождения производственной практики студентами-заочниками.

Практика организации учебного процесса по заочной форме обучения позволяет утверждать, что учебные планы в настоящее время являются весьма перегруженными. Очень большой перечень дисциплин, не вмещающийся в сессионные периоды. В перспективе предусматривается дальнейшее увеличение, иногда недостаточно обоснованное, с нашей точки зрения, количества дисциплин из числа обязательных. Ряд дисциплин, по нашему мнению, имеет неоправданно завышенное количество часов. При этом наблюдается как прямое, так и косвенное наращивание часов по дисциплине, то есть одновременно увеличиваются часы по основной дисциплине и дополнительно вводится новая спецдисциплина по данному курсу. На фоне данной напряженности учебных планов по основным дисциплинам специальности предусмотрено количество часов, рассчитанное на практиков и не позволяющее подготовить из неработающего студента-заочника специалиста высшей квалификации.