

МОТИВАЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДУУМА

Филиппович И.А.

Студент 2 курса

Бобруйский филиал БГЭУ

Руководитель: Меликидзе К.Ш.

Индивидуум и общество не могут развиваться независимо друг от друга, но в медицине это два понятия дифференцируются, существуют различные дисциплины, изучающие здоровье ребенка и здоровье детского и подросткового поколения.

Здоровье индивидуума – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды (экономический и социальный). Идеального здоровья и абсолютно здорового человека не бывает, так как организм, сталкиваясь с физическими, биологическими, социальными факторами окружающего мира.

Здоровье индивидуума нельзя считать антиподом болезни. Нормальное развитие функциональных систем, социальная дееспособность детей и подростков – важнейшие атрибуты здоровья. Здоровье молодого поколения нужно рассматривать во времени и в аспекте тех социальных функций, которые ему необходимо осуществлять в том или ином возрасте.

Как сказал великий Сократ: «здоровье это все, а все, без здоровья – это ничего».

Здоровье принято оценивать по четырем важнейшим показателям:

1- демографическая ситуация, 2- заболеваемость и травматизм, 3- инвалидность 4- физическое развитие.

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую дея-

тельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Главная побудительная, направляющая и регулирующая сила имеет широкий спектр: потребность в движении; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; улучшение состояние здоровья, укрепление позиций своего Я; в познании; в эстетическом наслаждении; в комфорте и др.

В поведении отражаются мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности. В зависимости от активности его поведения и интересы могут быть реализованными и нереализованными. Свободный выбор физкультурных занятий в ВУЗе свидетельствует о наличии у человека осознанного, активного интереса которые связаны :

- с удовлетворением процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.);
- с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, улучшение результатов и др.);
- с перспективой занятий (гармоничное развитие, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, улучшение самочувствия и др.)

Принцип оздоровительной направленности даёт единственно приемлемую исходную установку в решении этой и других проблем, возникающих в ходе физического воспитания относительно его последствий для здоровья, причём он требуют не только «Не вредить!», но и, прежде всего, - «Укреплять, улучшать, совершенствовать!».

ГЕНЕЗИС ДУХОВНОЙ СФЕРЫ МОЛОДЁЖИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Фролова Е.Г.

Студентка 3 курса

Бобруйский филиал БГУЭУ

Руководитель: Малашук П.В.

Духовность - сложное понятие. Оно использовалось прежде всего в религии, религиозной и идеалистически ориентированной философии, где связывалось с действием самостоятельной духовной субстанции, которой принадлежит функция творения и определения судеб мира и человека.

Понятие духовности можно употребить при характеристике внутреннего субъективного мира человека, как "духовного мира личности". Но при этом возникает вопрос, что в этот "мир" входит, по каким критериям определять его наличие, а тем более развитие. Разум, рациональность, культура мышления, уровень и качество знаний не исчерпывает содержание понятия духовности.

Духовность - это проблема обретения смысла. Здесь можно заметить, что сфера деятельности человека, даже рутинной, повседневной не бессмысленна и не лишена ценностного содержания. Духовность есть показатель существова-