

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н. Шимов

« 30 » 106. 2017г.

Регистрационный №УД 3205-17 /уч.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.М. Плескачева, доцент кафедры бизнес-коммуникаций государственного учреждения образования «Институт бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета», кандидат психологических наук, доцент.

Л.И. Подгайская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 24.03. 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 21.06. 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» выполняет важную интегрирующую роль в системе теоретической подготовки психологов, так как позволяет понять, каким образом взаимодействуют теоретические системы, представленные как обособленные в ряду основных психологических и смежных дисциплин и каким образом закономерности психологической науки воплощаются в конкретном, единичном существовании.

Содержание учебной дисциплины соответствует требованиям образовательного стандарта, ориентировано на методологические, исторические, практические составляющие данной области науки. Оно содержит информацию о феноменологии реального разнообразия людей, которое может рассматриваться в двух аспектах: по частным свойствам – психология индивидуальных особенностей и в целом – психология индивидуальности. ~~Последнее отражает уникальность каждого человека и возникающую в связи с~~ этим неопределенность в принятии успешных профессиональных решений психологом.

Анализ разнообразия людей ведется с позиций системного подхода, содержание понятия индивидуальность раскрывается как отражение наличной единичности сложно устроенной, уникальной в каждом конкретном случае, системы человека. Процесс ее возникновения и развития как биологической подсистемы, саморазвивающейся и самоорганизующейся в социальном мире, показан с использованием принципов и законов синергетики. Обнаруживается условность абсолютного противопоставления биологического и социального, раскрывается активность человека в процессах самореализации.

Цель учебной дисциплины является совершенствование понимания студентами процессов развития человека на основании приобретения системного знания; понимания законов, обеспечивающих единство биологического, субъективного (психологического), социального в процессах развития, формирование уважения к индивидуальности человека.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с ролью индивидуализации в биологических, социальных процессах, в жизнедеятельности человека;

- овладение законами, факторами, детерминантами процесса индивидуализации развития человека;
- обучение навыкам использования свойства уникальности людей в практике психологической работы;
- развитие культуры профессионального мышления благодаря овладению логикой системного анализа явлений и логикой самоорганизации (синергетической).

В результате изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» студенты должны

знать:

- феномены и категории дифференциальной психологии;

- методы изучения и описания индивидуальных различий психики человека;
- историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психофизиологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека;

уметь:

- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- осуществлять идеографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности;
- выявлять детерминанты вариативности, устойчивые комплексы (типы), групповое распределение психологических характеристик;
- грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии.

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека;
- приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и «Социология».

Всего часов по учебной дисциплине – 126, из них аудиторных – 54, в т.ч. лекций – 28, семинарских занятий – 26. Форма текущей аттестации - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма.

Донаучный период накопления знаний о различиях между людьми. Древний мир: учения о конституциях, темпераментах, характерах. Идеальная норма как мера оценки индивидуальных особенностей. Астрологические системы. Эпоха средневековья: христианская норма как мера оценки степени совершенства нравственного, интеллектуального, поведенческого статуса человека. Провозглашение необходимости усилий самого человека для приближении к христианскому идеалу. Эпоха Просвещения и поиск зависимости индивидуальных особенностей человека от его биологической природы (физиогномика, графология, френология).

Новое время и возникновение психологической науки. Статус вариативности психических свойств как объекта для изучения (В. Вундт). В. Штерн и возникновение дифференциальной психологии. Востребованность практикой. Дилемма предмета дифференциальной психологии: персонa или частные свойства (индивидуальность или индивидуальные различия): системный анализ.

Особенности развития дифференциальной психологии в XX веке. Индивидуальность как центральный объект предмета дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе наук о человеке.

Возникновение психологических теорий индивидуальности в советской психологической науке. Индивидуальность как единство всех свойств человека – индивидных, личностных, субъектно – деятельностных (Б.Г. Ананьев). Учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Понятие нормы психического развития. А.Адлер и индивидуальная психология.

Психофизиология как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.

Проблемы психологии личности и индивидуальных различий в зарубежной психологии.

Тема 1.2 Методология системного исследования в дифференциальной психологии

Классификация методов дифференциальной психологии. Общенаучные методы. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Собственно психологические методы. Психофизиологические (аппаратные) методы. Социально-психологические методы. Возрастно-психологические методы. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации.

Методы исследования природы индивидуальных различий (близнецовый, семейный, приемных детей). Генотипическая дисперсия признака. Фенотипическая дисперсия. Факторный анализ личности. Психометрика. Психологическое измерение.

Математико-статистическая обработка данных психологического исследования (эксперимента) и форма представления результатов.

Тема 1.3 Структура индивидуальности

Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуально-психологические различия», «индивидуализация».

Теории индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности по В.С.Мерлину. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой.

Тема 1.4 Роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий

Современное понимание наследственности и среды. Микросистема. Мезосистема. Экзосистема.

Взаимодействие среды и наследственности. Вклад двух факторов в формирование индивидуальности. Наследуемость признака.

Основные теории генотип-средовых отношений.

Психогенетические исследования интеллекта. Психогенетические исследования личности. Влияние среды на функциональные показатели созревания мозга.

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.

Социально-экономический статус индивидуальности.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТЕРМИНАНТЫ И ДИАПАЗОН ВАРИАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1 Темперамент как свойство индивидуальности

История учения о темпераменте: Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Подход В. Вундта к темпераменту. Конституциональный подход к темпераменту. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента. Типология К. Юнга.

Новые подходы к изучению темперамента: Представления о темпераменте Г. Айзенка. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера. Типы личности.

Тема 2.2 Характер в структуре индивидуальности

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Связь темперамента и характер. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину.

Тема 2.3 Способности в структуре индивидуальности

Понятие о способностях. Представление о способностях как о прижизненных образованиях. Общая структура способностей. Понятие о задатках. Соотнесение способностей и задатков. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Уровни развития способностей. Одарённость. Теории одарённости. Талант. Гениальность.

Тема 2.4 Интеллект и креативность

Характеристика понятия «интеллект». Факторные модели интеллекта. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Понятие «G-фактора» и «S-фактора». Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Понятие «дивергентного» и «конвергентного» мышления. Концепция биологического интеллекта Г. Айзенка. Понятие «биологического» интеллекта. Понятие «социального» интеллекта. Основные показатели биологического интеллекта. Генетическая детерминированность биологического интеллекта. Характеристика понятия «креативность». Взаимосвязь интеллекта и креативности. Основные аспекты исследования креативности.

Тема 2.5 Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека

Мужской пол и женский пол, гендер. Хромосомные, анатомические и гормональные различия. Системная модель половой дифференциации. Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Нейрофизиологические аспекты полового диморфизма. Уровни психосексуальной дифференциации. Роль семьи в формировании половых различий. Способности мужчин и женщин.

Половая стратификация. Стереотипы маскулинности-фемининности, андрогения. Половая социализация и психосексуальное развитие. Особенности социализации мальчиков и девочек.

Тема 2.6 Стилевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стили жизни и самоактуализация.

Тема 2.7 Этнокультурные различия

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Характеристика понятия «национальный характер». Факторы, влияющие на формирование национального характера. Характеристика типов национальных характеров: «французы», «англичане», «немцы», «американцы», «итальянцы», «русские», «белорусы». Социально-экономический статус индивидуальности.

Тема 2.8 Дифференциальная психология и другие науки

Дифференциальная психология и психология труда. Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Дифференциальная психология и социальные науки. Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (руководства): авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

	ТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА								
2.1	Темперамент как свойство индивидуальности	2		2		2		[1,2,3]	
2.2	Характер в структуре индивидуальности	2		2			2	[1,2,3]	
2.3	Способности в структуре индивидуальности	2		2		2		[1,2,3]	контрольная работа тесты
2.4	Интеллект и креативность	2		2				[1,2,3]	
2.5	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека	2		2				[1,2,3]	
2.6	Стилевые особенности индивидуальности	2					2	[1,2,3]	контрольная работа, тесты
2.7	Этнокультурные различия	2					2	[1,2,3]	
2.8	Дифференциальная психология и другие науки			2		2		[1,2,3]	тесты
	Всего часов	18		18		10	8		экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является управляемая самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями управляемой самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя по определенным темам за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка письменных работ (проектов, докладов, рефератов, творческих работ) по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

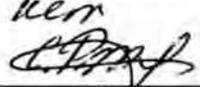
Основная:

1. Либин, А.В. Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций : [учебное пособие] / А. В. Либин ; Ин-т "Открытое о-во". - 2-е изд., перераб. – М.: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. - СПб [и др.] : Питер, 2011. - 428 с.
3. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 313, [1] с.

Дополнительная:

4. Батаршев, А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336с.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология: уч. пособие / Т.В. Бендас. – М. [и др.]: Питер, 2007. – 430с.
6. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин перс. с англ. М.С. Егоровой; общ. ред. Ю.Г. Рычкова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1993. – 206с.
7. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Уч. пособие / Н.С. Лейтес. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 320с.
8. Психогенетика: хрестоматия / [авторы – сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо]. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 432с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой связано согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социология	Кафедра экономической социологии	<i>Предложения нет</i> 	Кафедра педагогики и психологии Протокол № 7 от 24.03.2017

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)